

MỤC LỤC

| <u>Nội dung</u> | <u>Trang</u> |
|---|--------------|
| <u>Phần A</u> : Đặt vấn đề. | 2 |
| <u>Phần B</u> : Nội dung | 4 |
| I. : Cơ sở lý luận | 4 |
| II. : Cơ sở thực tiễn | 7 |
| III. : Một số biện pháp nâng cao chất lượng tiết HĐGDNGLL | 10 |
| IV. : Giáo án thực hiện 2 tiết dạy | 16 |
| V. : Kết quả | 33 |
| VI. : Bài học kinh nghiệm | 34 |
| <u>Phần C</u> : Kết luận | 35 |

PHẦN A: ĐẶT VẤN ĐỀ

I. Lý do chọn đề tài:

Như chúng ta đã biết, mục tiêu giáo dục phổ thông đặt ra là : *Giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính năng động sáng tạo, hình thành nhân cách con người Việt Nam XHCN, xây dựng tư cách và trách nhiệm công dân, chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học lên hoặc đi vào cuộc sống lao động, tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.*

(Luật Giáo dục - 2005)

Để đạt được mục tiêu giáo dục nêu trên, ngành Giáo dục đã chỉ đạo các cấp giáo dục tiến hành tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp để học sinh phát triển toàn diện, góp phần hình thành nhân cách cho học sinh. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp là một trong những hoạt động đó.

Hoạt động ngoài giờ lên lớp là một hoạt động giáo dục hết sức quan trọng góp phần hình thành nhân cách con người. Hiện nay, đứng trước xu thế hội nhập, đất nước đang cần nguồn nhân lực có chất lượng để đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước. Nền giáo dục của nước ta là nền giáo dục xã hội chủ nghĩa có tính nhân dân, dân tộc, khoa học, hiện đại, lấy chủ nghĩa Mác - Lê nin và tư tưởng Hồ Chí Minh làm nền tảng.

Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-Bộ GD-ĐT ngày 5/5/2006 của Bộ trưởng GD-ĐT cũng đã nêu : *Phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh, điều kiện của từng lớp học, bồi dưỡng cho học sinh phương pháp tự học, khả năng tương tác, rèn kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn; tác động đến tình cảm, đem lại niềm vui, hứng thú và trách nhiệm học tập cho học sinh.*

Để đáp ứng xu thế hội nhập, chương trình học ngày càng nâng cao, do nhu cầu của xã hội, do đòi hỏi của cha mẹ học sinh và áp lực học tập ngày càng đè nặng lên vai các em. Đồng thời để tạo sân chơi bổ ích cho các em nên ở các nhà trường đã tổ chức các HĐGDNGLL hoạt động giúp học sinh có thêm hiểu biết, có thêm thông tin, mở rộng nhãn quan khi các em tham gia vào hoạt động, đồng thời hình thành cho các em một số kỹ năng như giao tiếp, làm việc, tổ chức các hoạt động... Mà chỉ có thông qua HĐGDNGLL mới có điều kiện thuận lợi để học sinh hình thành và phát triển, rèn luyện được những kỹ năng đó.

Nhưng làm thế nào để xây dựng nội dung các tiết HĐGDNGLL vừa có nội dung phong phú, hấp dẫn lại vừa phù hợp với chủ điểm của từng tháng? Điều đó khiến tôi rất trăn trở, băn khoăn.

Sáng kiến kinh nghiệm

Với những suy nghĩ đó tôi mạnh dạn đi sâu vào tìm hiểu đề tài: “ ***Đa dạng hóa các hình thức hoạt động trong các tiết HĐNGLL cho học sinh lớp 9 ở Trường THCS Khương Đình***”.

Tôi đã chọn chương trình HĐNGLL lớp 9 để nghiên cứu vì hiện nay tôi đang là giáo viên chủ nhiệm lớp 9.

II. Mục đích nghiên cứu: Nghiên cứu thực trạng thực hiện các tiết HĐGDNGLL của học sinh trường THCS Khương Đình. Đánh giá lại việc thực hiện HĐGDNGLL, những việc đã làm được, những việc chưa làm được, qua đó khắc phục những hạn chế còn tồn tại, phát huy những điểm mạnh để thực hiện có hiệu quả cao hơn hoạt động GDNGLL trong thời gian tiếp theo.

- Trên cơ sở những kết quả nghiên cứu, đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng tiết HĐGDNGLL.

III. Đối tượng nghiên cứu: Xây dựng nội dung các tiết HĐGDNGLL phù hợp với từng chủ điểm cho học sinh lớp 9 ở trường THCS Khương Đình.

IV. Phạm vi nghiên cứu: Nghiên cứu cách xây dựng và tổ chức các tiết HĐGDNGLL của giáo viên chủ nhiệm lớp 9A2 Trường THCS Khương Đình.

V. Nhiệm vụ nghiên cứu:

- Tìm hiểu nội dung chương trình HĐNGLL lớp 9

- Tìm hiểu thực tiễn việc xây dựng nội dung và thực hiện các tiết HĐNGLL ở trường THCS Khương Đình.

- Tìm ra các biện pháp nâng cao chất lượng bằng việc thực hiện các tiết dạy HĐGDNGLL.

- Đưa ra những kết luận và khuyến nghị

VI. Phương pháp nghiên cứu:

- Phương pháp nghiên cứu lý luận.

- Phương pháp nghiên cứu thực tiễn.

PHẦN B : NỘI DUNG

I. Cơ sở lý luận :

1. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp được hiểu như thế nào?

- HĐGDNGLL được hiểu theo nhiều nghĩa rộng, hẹp khác nhau. Theo nghĩa hẹp, HĐGDNGLL là những hoạt động giáo dục được tổ chức theo các chủ đề giáo dục từng tháng với thời lượng 4 tiết/tuần. (*Chương trình giáo dục cấp Trung học, Ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGD&ĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*). Với quan niệm này thì HĐGDNGLL, Hoạt động tự chọn và Hoạt động tập thể (sinh hoạt toàn trường dưới cờ, sinh hoạt lớp, sinh hoạt Đội TNTP HCM...) là những hoạt động giáo dục độc lập với nhau trong nhà trường.

Theo nghĩa rộng, *Hoạt động giáo dục* bao gồm hoạt động giáo dục trong và ngoài giờ lên lớp nhằm rèn luyện đạo đức, phát triển năng lực, bồi dưỡng năng khiếu, giúp đỡ học sinh yếu phù hợp đặc điểm tâm lí, sinh lí lứa tuổi học sinh trung học. *Hoạt động giáo dục trong giờ lên lớp* được tiến hành thông qua việc dạy học các môn học bắt buộc và tự chọn trong Chương trình giáo dục phổ thông cấp Trung học do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp bao gồm hoạt động ngoại khoá, hoạt động vui chơi, thể dục thể thao, tham quan du lịch, giao lưu văn hoá; hoạt động bảo vệ môi trường; lao động công ích và các hoạt động xã hội khác”.(*Điều 29, Điều lệ trường trung học, Ban hành kèm theo Thông tư số 41/2010/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2010 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*).

Theo quan niệm này thì ngoài hoạt động dạy học các môn học bắt buộc và dạy học tự chọn trong chương trình giáo dục Trung học do Bộ trưởng Bộ GD - ĐT ban hành, tất cả các hoạt động giáo dục còn lại ở trường trung học, kể cả hoạt động giáo dục tập thể đều là HĐGDNGLL. Quan niệm này cũng tương đồng với quan niệm về HĐGDNGLL trong các sách Hướng dẫn giáo viên về HĐGDNGLL ở THCS, THPT và theo tôi quan niệm như vậy là hợp lí bởi vì:

- HĐGDNGLL chủ yếu cũng là các hoạt động tập thể theo quy mô nhóm, lớp, trường và một trong những mục tiêu của HĐGDNGLL cũng là nhằm giáo dục ý thức tập thể cho học sinh.

- Mặt khác, nội dung, hình thức sinh hoạt lớp, sinh hoạt toàn trường dưới cờ trên thực tế không chỉ là họp, kiểm điểm, phổ biến nhiệm vụ mà nội dung, hình thức rất phong phú, đa dạng, gắn liền với các chủ đề và hình thức HĐGDNGLL. Trong khuôn khổ của Sáng kiến kinh nghiệm này thì được sử dụng theo nghĩa hẹp như trên.

2. Vai trò của hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp:

- HĐGD NGLL là một bộ phận quan trọng của chương trình giáo dục nhà trường. HĐGD NGLL nối tiếp hoạt động dạy học các môn văn hóa; là con đường quan trọng để gắn học với hành, lí thuyết với thực tiễn, nhà trường với xã hội. HĐGD NGLL tạo cơ hội cho HS được thực hành, trải nghiệm những điều đã học vào trong thực tiễn cuộc sống. Trên cơ sở đó củng cố, khắc sâu, mở rộng những kiến thức, kĩ năng các môn học cho HS.

- HĐGD NGLL có vai trò quan trọng góp phần giáo dục nhân cách phát triển toàn diện cho học sinh trung học cơ sở.

- Việc tham gia vào nhiều HĐGD NGLL phong phú, đa dạng sẽ tạo cơ hội cho HS được thể hiện, bộc lộ, tự khẳng định bản thân; tạo cơ hội cho các em được giao lưu, học hỏi bạn bè và mọi người xung quanh; tạo cơ hội thuận lợi cho HS được tham gia một cách tích cực vào đời sống cộng đồng ... Từ đó sẽ tác động tích cực đến nhận thức, tình cảm, niềm tin và hành vi của HS, giúp các em phát triển nhiều phẩm chất tích cực như: tinh thần đồng đội, tinh thần trách nhiệm, lòng nhân ái, khoan dung, sự cảm thông, tính kỷ luật, trung thực, mạnh dạn, tự tin,... và giúp các em phát triển những kĩ năng hoạt động tập thể và kĩ năng sống cơ bản như: kĩ năng giao tiếp, kĩ năng tự nhận thức, kĩ năng xác định giá trị, kĩ năng ra quyết định và giải quyết vấn đề, kĩ năng kiên định, kĩ năng tư duy phê phán, tư duy sáng tạo, kĩ năng ứng phó với căng thẳng, kĩ năng thương lượng, kĩ năng hợp tác, kĩ năng lập kế hoạch, kĩ năng trình bày suy nghĩ, ý tưởng, kĩ năng quản lí thời gian, kĩ năng thu thập và xử lí thông tin, ... Xét ở phạm vi rộng hơn, HĐGD NGLL còn tạo điều kiện để HS được tham gia, được hội nhập vào dòng chảy các hoạt động chung của trẻ em ở địa phương, đất nước, khu vực và trên thế giới. Điều này giúp phát triển năng lực hoạt động thực tiễn, năng lực hoạt động chính trị - xã hội, năng lực hòa nhập cộng đồng cho HS. Đó chính là những phẩm chất và năng lực cơ bản, cần thiết của người công dân Việt Nam để đáp ứng yêu cầu thực hiện công cuộc đổi mới đất nước và hội nhập quốc tế hiện nay.

- Thông qua các hình thức hoạt động như: trò chơi, tham quan du lịch, cắm trại, thể dục thể thao, văn hóa, nghệ thuật,..., HĐGD NGLL còn giáo dục HS tình yêu thiên nhiên, đất nước, con người, giúp các em phát triển thể chất và thẩm mỹ; đồng thời giúp các em giải tỏa những mệt mỏi, căng thẳng trong quá trình học tập cả ngày ở trường.

3. Các đặc điểm của HĐGD NGLL ở trường Trung học cơ sở :

3.1. HĐGD NGLL phù hợp với đặc điểm lứa tuổi HS:

Lứa tuổi HS trung học cơ sở là lứa tuổi rất hồn nhiên, hiếu động, thích tìm tòi, khám phá, thích gần gũi thiên nhiên, thích cùng sinh hoạt, vui chơi với bạn bè. Các em rất hứng thú và nhiệt tình tham gia vào những hoạt động tập thể nhẹ nhàng, sinh động, vui tươi, đa dạng ở nhà trường và cộng đồng. Do vậy, HĐGD NGLL là rất phù hợp với đặc điểm lứa tuổi các em và có khả năng huy động sự tham gia tích cực của HS.

3.2. HĐGD NGLL mang tính chất linh hoạt, mềm dẻo, mở hơn hoạt động dạy học:

Nếu như hiện nay, việc dạy học các môn văn hoá chịu sự chi phối khá chặt chẽ về thời điểm, thời lượng, tài liệu học tập, về quy mô tổ chức dạy học, về nội dung dạy học... thì HĐGD NGLL lại mang tính chất linh hoạt, mềm dẻo, mở hơn hoạt động dạy học về tất cả các mặt: quy mô, địa điểm, hình thức hoạt động, thời điểm, thời lượng, lực lượng tham gia tổ chức và điều khiển...

Cụ thể là:

- HĐGD NGLL có thể tổ chức theo những quy mô khác nhau như: theo nhóm, theo lớp, theo khối lớp, theo trường hoặc liên trường.
- HĐGD NGLL có thể tổ chức tại nhiều địa điểm khác nhau ở trong hoặc ngoài nhà trường như: lớp học, thư viện, phòng đa năng, phòng truyền thống, sân trường, vườn trường, công viên, vườn hoa, viện bảo tàng, các di tích lịch sử và văn hóa, các danh lam thắng cảnh, các công trình công cộng hoặc ở các địa điểm khác ngoài nhà trường có liên quan đến chủ đề hoạt động.
- Thời điểm tổ chức HĐGD NGLL cũng rất linh hoạt. Tùy theo quy mô và tính chất, có thể tổ chức hoạt động vào giờ ra chơi; vào giờ nghỉ giữa các tiết học; có thể vào giờ nghỉ trưa; có thể trong tiết sinh hoạt dưới cờ, tiết sinh hoạt lớp; có thể vào một buổi trong tuần, cuối tuần hoặc vào ngày chủ nhật, ngày lễ,...

HĐGD NGLL cũng cần tổ chức xen kẽ giữa các lớp và khối lớp để tận dụng tối đa phòng học đa năng, phòng truyền thống, sân trường, vườn trường và các địa điểm khác trong trường.

- Cùng một chủ đề, một nội dung giáo dục nhưng HĐGD NGLL có thể tổ chức theo nhiều hình thức hoạt động khác nhau, tùy theo lứa tuổi HS và điều kiện cụ thể của từng lớp, từng trường, từng địa phương. Ví dụ:

+ Cũng là giáo dục an toàn giao thông nhưng có trường, có lớp tổ chức diễn tiểu phẩm và thảo luận về tiểu phẩm, có trường, có lớp tổ chức cho HS xem băng hình và thảo luận, hoặc tổ chức cho HS chơi các trò chơi hay xử lý tình huống, đóng vai trong các tình huống có liên quan đến an toàn giao thông,...

+ Hay cũng là tổ chức “*Hội vui học tập*” nhưng có nơi tổ chức theo hình thức trò chơi “*Rung chuông vàng*”, có nơi tổ chức theo hình thức “*Thi tiếp sức*” giữa các nhóm, có nơi tổ chức theo hình thức “*Hái hoa dân chủ*” trả lời câu hỏi,...

Sự mềm dẻo, mở, linh hoạt của HĐGD NGLL là một lợi thế lớn, giúp cho việc tổ chức các HĐGD NGLL dễ thực hiện hơn, dễ đáp ứng được những nhu cầu của các đối tượng HS khác nhau và dễ phù hợp hơn với các điều kiện của các trường.

3.3. Nội dung HĐGD NGLL mang tính tích hợp, tổng hợp kiến thức của nhiều môn học, nhiều lĩnh vực học tập và giáo dục.

Khác với các môn học, nội dung HĐGD NGLL rất đa dạng và mang tính tích hợp, tổng hợp kiến thức, kỹ năng của nhiều môn học, nhiều lĩnh vực học tập và giáo dục như: Giáo dục đạo đức, giáo dục trí tuệ, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục thẩm mỹ, giáo dục thể chất, giáo dục lao động, giáo dục an toàn giao thông, giáo dục môi trường, giáo dục phòng chống ma túy, giáo dục phòng chống HIV/AIDS và tệ nạn xã hội, ... Điều đó giúp cho các nội dung giáo dục thiết thực hơn, gần gũi với cuộc sống thực tế hơn, đáp ứng được nhu cầu hoạt động của HS, giúp các em vận dụng vào trong thực tiễn cuộc sống một cách dễ dàng, thuận lợi hơn.

3.4. Các hình thức đa dạng của HĐGD NGLL giúp cho việc chuyển tải các nội dung giáo dục tới HS một cách nhẹ nhàng, hấp dẫn

Mỗi một hình thức hoạt động đều tiềm tàng trong nó những khả năng giáo dục nhất định. Nhờ các hình thức đa dạng như diễn đàn trẻ em, giao lưu, tham quan du lịch, hoạt động nhân đạo, trò chơi dân gian, văn nghệ, thể dục thể thao, tổ chức các Ngày hội, hoạt động thư viện, hoạt động cộng đồng, hoạt động câu lạc bộ, ..., việc giáo dục HS được thực hiện một cách tự nhiên, sinh động, không gò bó và khô cứng, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý cũng như nhu cầu, nguyện vọng của HS. Trong quá trình thiết kế, tổ chức, đánh giá các HĐGD NGLL, cả GV lẫn HS đều có cơ hội để thể hiện sự sáng tạo, chủ động, linh hoạt của mình, làm tăng thêm tính hấp dẫn, độc đáo của các hình thức hoạt động.

3.5. HĐGD NGLL có khả năng phối hợp, liên kết nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường

HĐGD NGLL có khả năng phối hợp, liên kết nhiều lực lượng giáo dục khác trong và ngoài nhà trường như: GV chủ nhiệm, GV dạy các môn chuyên biệt, Ban giám hiệu, cha mẹ HS, chính quyền địa phương, hội khuyến học, hội phụ nữ, Đoàn TNCS... Vì thế, đã tạo điều kiện cho HS lĩnh hội các nội dung giáo dục bằng nhiều kênh khác nhau, với nhiều cách tiếp cận khác nhau; điều đó làm tăng tính hấp dẫn, đa dạng của hoạt động giáo dục và nâng cao hiệu quả giáo dục.

4. Tầm quan trọng của HĐGD NGLL:

Tổ chức có hiệu quả chương trình HĐGD NGLL có tầm năng to lớn trong việc giáo dục toàn diện nhân cách cho học sinh.

- Thông qua HĐGD NGLL, các dạng hoạt động và giao lưu được thiết lập góp phần giúp học sinh được tiếp cận, gia nhập đời sống xã hội một cách tích cực và chủ động. Học sinh thiết lập được các mối quan hệ với các đối tượng khác nhau trong xã hội, được tham gia vào các lĩnh vực hoạt động xã hội với các chức năng khác nhau, được trải nghiệm thực tế... Qua đó học sinh không chỉ phát huy được những năng lực của mình mà còn có cơ hội vận dụng những điều đã học vào thực tiễn cuộc sống ở những

Sáng kiến kinh nghiệm

mức độ nhất định. Đó là thế mạnh nổi bật của HĐGDNGLL so với các hoạt động giáo dục khác trong nhà trường phổ thông.

- Tổ chức HĐGDNGLL góp phần thỏa mãn các nhu cầu đa dạng của học sinh. Đặc biệt đối với học sinh THCS, nhu cầu hoạt động và giao lưu của các em phát triển rất đa dạng và phong phú. HĐGDNGLL đã giúp học sinh lấy lại sự cân bằng về mặt tâm lý, thỏa mãn các nhu cầu tinh thần để phát triển các thái độ tình cảm phù hợp với đặc điểm lứa tuổi THCS.

- Để tổ chức hiệu quả HĐGDNGLL, nhà trường phổ thông cần huy động, phối hợp gia đình học sinh và các lực lượng xã hội khác nhau cùng tham gia hỗ trợ cơ sở vật chất, quản lý, đánh giá và giám sát các hoạt động của học sinh. Nhờ đó các lực lượng giáo dục có thể phối hợp với nhau tạo nên môi trường giáo dục thống nhất, thuận lợi cho sự phát triển của học sinh.

- HĐGDNGLL ở trường phổ thông được thiết kế với chương trình mang tính mềm dẻo, linh hoạt. Tính mềm dẻo thể hiện từ việc lựa chọn nội dung, hình thức hoạt động sao cho phù hợp với nhu cầu, khả năng của học sinh, với điều kiện của trường, lớp, địa phương... Đó còn là sự linh hoạt trong việc sử dụng quỹ thời gian thực hiện chương trình HĐGDNGLL sao cho đạt hiệu quả cao nhất. Nhờ đó kết quả giáo dục học sinh sẽ đáp ứng được các yêu cầu giáo dục toàn diện .

II. Cơ sở thực tiễn :

1. Thực tiễn giảng dạy các tiết HĐGDNGLL ở các trường THCS hiện nay :

Hiện nay, tại các Trường THCS đã triển khai thực hiện các tiết HĐGDNGLL theo đúng quy định. Tuy nhiên, từ thực tế giảng dạy các tiết HĐGDNGLL, giáo viên chủ nhiệm gặp những thuận lợi và khó khăn sau đây :

*** Thuận lợi:**

- Được sự quan tâm chỉ đạo sâu sắc của Phòng giáo dục, Ban giám hiệu và sự giúp đỡ của khối chủ nhiệm trong nhà trường.

- Giáo viên chủ nhiệm được tập huấn về việc đổi mới phương pháp tổ chức HĐGDNGLL và được dự nhiều chuyên đề cấp quận có chất lượng.

- Phần lớn học sinh trong lớp đều mong muốn khi được tham gia các tiết HĐGDNGLL.

- Công nghệ thông tin và các phương tiện dạy học ngày càng hiện đại tạo điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức các hoạt động .

- Được sự quan tâm, hỗ trợ từ Ban giám hiệu, ban phụ trách thiếu nhi nhà trường, phụ huynh học sinh để mọi hoạt động giáo dục trong lớp đạt kết quả tốt.

*** Khó khăn:**

- Trong tất cả các tiết HĐGDNGLL ở các tháng đều do giáo viên chủ nhiệm quản lý, hướng dẫn, giảng dạy. Vì vậy, tính hiệu quả sẽ rất khó đánh giá, bởi lẽ các giáo viên

chủ nhiệm không được đào tạo chính quy mà chủ yếu là được hướng dẫn tại các lớp tập huấn và tự học thông qua các tiết chuyên đề.

- Để tiết HĐNGLL có hiệu quả yêu cầu phải có đủ thời gian cho giáo viên chuẩn bị, nghiên cứu nhiều cách tổ chức giảng dạy để mang lại hiệu quả và tạo hứng thú cho học sinh, tuy nhiên hiện nay giáo viên chủ nhiệm chỉ được tính 4 tiết trên một tuần trong đó mà lại giảng dạy nhiều lớp: giáo viên dạy Địa, Sử, Công dân..., các môn đó thường chỉ có 1 tiết/1 tuần nên phải dạy nhiều lớp, đồng nghĩa với việc bỏ nhiều thời gian đầu tư cho hồ sơ sổ sách, kiểm tra, nắm tình hình lớp, gặp gỡ phụ huynh học sinh.... thì còn rất ít thời gian mà nghiên cứu, đầu tư cho tiết học HĐNGLL....

- Trong tiết học HĐNGLL thì học sinh đóng vai trò rất quan trọng vì học sinh chính là nhân tố chính. Thế nhưng, bên cạnh những học sinh tích cực tham gia các hoạt động trong giờ học còn có nhiều học sinh chưa thật hứng thú với tiết hoạt động, trong lớp chưa tập trung và còn nói chuyện riêng.

- Học sinh THCS đang ở độ tuổi thanh thiếu niên nên tâm lý chưa ổn định, đang muốn tìm tòi những điều mới mẻ trong cuộc sống, chưa nhận thức được việc học một cách đầy đủ và thường có quan niệm rằng đây không phải là môn học chính vì thế thường xem nhẹ tiết học này.

- Cán bộ lớp còn rất rụt rè, chưa chủ động và chưa có kinh nghiệm trong điều hành các hoạt động .

- Một số học sinh còn nhút nhát, thiếu tự tin, thường run sợ khi đứng trước tập thể cho nên ngại tham gia vào các hoạt động của lớp và cảm thấy không hứng thú với tiết học.

- Một số học sinh còn lợi dụng những tiết HĐGDNGLL là cơ hội để các em nói chuyện, đùa nghịch .

2. Thực trạng việc giảng dạy HĐGDNGLL ở Trường THCS Khương Đình:

Hiện nay, việc tổ chức các tiết HĐGDNGLL đã được triển khai rộng rãi ở các khối lớp trong nhà trường. Trong nhiều năm qua, trường THCS Khương Đình đã thực hiện nghiêm túc các tiết HĐGDNGLL theo đúng Phân phối chương trình của Bộ Giáo dục & Đào tạo. Giáo viên chủ nhiệm đã được trang bị đủ sách giáo viên, sách tham khảo, tổng phụ trách được tham gia các lớp tập huấn về kỹ năng tổ chức điều hành các hoạt động. Ban giám hiệu nhà trường luôn quan tâm chỉ đạo sát sao tới việc tổ chức các HĐGDNGLL. Các tiết chuyên đề HĐGDNGLL được tổ chức đều đặn 2 chuyên đề/ học kì và được sắp xếp thời gian thực hiện phù hợp để giáo viên đại diện và cán bộ lớp có thể tham dự đầy đủ. Giáo viên chủ nhiệm đa số còn trẻ tuổi nên rất năng động, sáng tạo, tiếp cận với công nghệ thông tin nhanh. Nhà trường luôn sẵn sàng đón nhận các chuyên đề HĐGDNGLL cấp quận mà phòng GD-ĐT giao phó và đầu tư có hiệu quả.

Phong trào văn nghệ, thể dục thể thao của nhà trường phát triển tương đối mạnh. Học sinh tích cực tham gia các hoạt động tập thể. Nhà trường cố gắng đầu tư những trang thiết bị để phục vụ cho HĐGDNGLL như loa đài, đàn, trang phục biểu diễn. Tuy vậy, các HĐGDNGLL của nhà trường vẫn chưa đạt hiệu quả cao do điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường không đồng bộ, chưa đầy đủ và đã cũ hỏng.

Về phía học sinh, các em chưa phát huy mạnh mẽ tính tích cực chủ động trong các hoạt động. Các em chưa được tập huấn đầy đủ các kỹ năng như : Kỹ năng tham gia, kỹ năng giao tiếp, hòa nhập; kỹ năng tổ chức các hoạt động; kỹ năng quản lí, điều khiển hoạt động tập thể.

Về phía giáo viên, một số ít GVCN còn lúng túng ở khâu tổ chức thực hiện và biện pháp thực hiện để tạo hứng thú cho học sinh. Một số GVCN còn chưa khai thác hết những tiềm năng sáng tạo của học sinh trong việc xây dựng, tổ chức các HĐGDNGLL. Một số khác do hạn chế trong việc ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học, do hạn chế thời gian, kinh phí nên việc tổ chức các HĐGDNGLL cho học sinh còn chưa đạt hiệu quả cao. Thực trạng tổ chức các HĐGDNGLL của trường THCS Khương Đình trong những năm trước đây, mới chỉ dựa vào nhận thức, khả năng tiềm tàng của giáo viên, sách tài liệu tham khảo ít cho nên chất lượng các HĐGDNGLL chưa được nâng cao, cá biệt có những tiết học còn chưa đạt kết quả như mong muốn. Thực tế, một số năm gần đây, Ban giám hiệu nhà trường đã hết sức quan tâm tới việc chỉ đạo tổ chức có hiệu quả các HĐGDNGLL và đã thu được kết quả đáng ghi nhận. Để đạt được những kết quả đó, Ban giám hiệu nhà trường đã áp dụng những biện pháp chỉ đạo rất cụ thể cho các tiết HĐGDNGLL ở trường THCS Khương Đình

** Đánh giá thực trạng HĐGDNGLL của trường THCS Khương Đình.*

+ *Ưu điểm:*

- Ban giám hiệu nhà trường quan tâm chỉ đạo sát sao các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.
- Nhà trường đã thực hiện nghiêm túc quy chế chuyên môn của Bộ Giáo dục & Đào tạo.
- Các phong trào Văn nghệ, thể dục thể thao của nhà trường phát triển mạnh.
- Việc triển khai kế hoạch công tác chủ nhiệm và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp được thực hiện nghiêm túc đúng tiến độ.
- Tổ chức các HĐGDNGLL đã đi vào nề nếp.
- Tổ chức các hoạt động cao điểm theo chủ đề từng tháng đã được tiến hành thường xuyên.
- Việc phối hợp giữa các lực lượng giáo dục đã được thực hiện tốt.

+ *Tồn tại:*

Sáng kiến kinh nghiệm

Việc áp dụng các biện pháp chỉ đạo HĐGDNGLL như đã nêu ở trên tuy đã đem lại những kết quả nhất định song vẫn còn một số tồn tại như sau:

- Một số giáo viên chưa thấy được tầm quan trọng của việc tổ chức các HĐGDNGLL .
 - Đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp còn chưa đồng đều về trình độ chuyên môn cũng như kinh nghiệm công tác. Một số giáo viên mới vào ngành nên chưa có kinh nghiệm trong công tác tổ chức các HĐGDNGLL . Một số khác còn chú trọng đến giảng dạy văn hoá, chưa tích cực tìm tòi, tổ chức các HĐGDNGLL
 - Học sinh còn một bộ phận chưa tích cực tham gia các hoạt động tập thể.
- Bởi vậy, tiết HĐGDNGLL ở một số lớp hiệu quả còn chưa cao.

3. Thực trạng việc giảng dạy HĐGDNGLL tại lớp 9A2- Trường THCS Khương Đình:

Khi thực hiện các tiết HĐGDNGLL tại lớp 9A2 trong thời gian đầu, GVCN cũng gặp không ít khó khăn:

- Cán bộ lớp còn rất rụt rè, chưa chủ động và chưa có kinh nghiệm trong điều hành các hoạt động
- Một số học sinh còn nhút nhát, thiếu tự tin, thường run sợ khi đứng trước tập thể cho nên ngại tham gia vào các hoạt động của lớp và cảm thấy không hứng thú với tiết học.
- Một số học sinh còn xem nhẹ tiết học, chưa tập trung và cho rằng đây không phải là môn học chính.

Qua điều tra của năm học 2013- 2014 bằng hình thức phỏng vấn trực tiếp, tôi đã thu được kết quả :

| Mức độ hứng thú | Thích | Bình thường | Không thích |
|-----------------|---|--|---------------|
| Tỉ lệ HS | 50% | 30% | 20% |
| Lí do | Bỏ ịch, được trau dồi kiến thức, học hỏi được nhiều điều hay... | Nếu tổ chức thì được ở lại chơi, nếu không tổ chức thì được về sớm | Mất thời gian |

Từ những thực trạng trên, nên khi giảng dạy chương trình HĐGDNGLL, tôi vẫn còn trăn trở, băn khoăn. Bởi vậy sau một thời gian thực hiện và rút ra một số kinh nghiệm, tôi mạnh dạn đưa ra sáng kiến “ **Đa dạng hóa các hình thức hoạt động trong các tiết HĐNGLL cho học sinh lớp 9 ở Trường THCS Khương Đình**”.

III. CÁC HÌNH THỨC, BIỆN PHÁP TỔ CHỨC CHƯƠNG TRÌNH

1. Yêu cầu chung:

Tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp là việc làm thường xuyên và quan trọng không thể thiếu được của người phụ trách. Đây là yếu tố quyết định sự thành công của phong trào Đội. Chính vì vậy để tổ chức tốt chương trình hoạt động ngoài giờ lên lớp cần:

Sáng kiến kinh nghiệm

- Nội dung chương trình phải đảm bảo đúng với đường lối, quan điểm của Đảng, Nhà nước, bám sát vào nội dung chương trình sách giáo khoa, khoa học, rõ ràng và thể hiện “*Tính vừa sức*” đối với các em.
- Hình thức tổ chức cần khoa học, gọn nhẹ, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý “*Học mà chơi, chơi mà học*” của học sinh.
- Đồ dùng cần thiết phục vụ chương trình phải đảm bảo về mặt thẩm mỹ, gây ấn tượng
- Thời gian thực hiện chương trình vừa phải, không nên dài quá để gây mệt mỏi cho các em.

2. Xây dựng kế hoạch thực hiện:

- Mục tiêu: Để việc thực hiện các tiết HĐGDNGLL đạt kết quả như mong muốn. Đầu tiên, GVCN phải hướng dẫn học sinh nắm bắt chương trình theo chủ điểm từng tháng để học sinh phần nào nắm bắt được các hoạt động mình phải thực hiện trong năm học. Cụ thể là :

- ❖ Chủ điểm tháng 9 : “*Truyền thống nhà trường*”
- ❖ Chủ điểm tháng 10 : “*Chăm ngoan học giỏi*”
- ❖ Chủ điểm tháng 11 : “*Tôn sư trọng đạo*”
- ❖ Chủ điểm tháng 12 : “*Uống nước nhớ nguồn*”
- ❖ Chủ điểm tháng 1&2 : “*Mừng Đảng - Mừng xuân*”
- ❖ Chủ điểm tháng 3 : “*Tiến bước lên Đoàn*”
- ❖ Chủ điểm tháng 4 : “*Hoà bình và hữu nghị*”
- ❖ Chủ điểm tháng 5 : “*Bác Hồ kính yêu*”

3. Các hình thức tổ chức chương trình:

Qua các đợt tập huấn về cách tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp, sự tìm tòi học hỏi, kinh nghiệm của bản thân và đặc biệt là nghiên cứu các chương trình giải trí trên truyền hình như: “*Lục sĩ tí hon*”; “*Đường lên đỉnh Olimpia*”; “*Theo dòng lịch sử*”; “*Vượt qua thử thách*”, “*Tìm kiếm tài năng*”, “*Đuổi hình bắt chữ*”... hay những trò chơi rất đơn giản mà hiệu quả như “*Hái hoa dân chủ*”... Tôi đã tham khảo và tổ chức các hoạt động rất phong phú cho phù hợp với đối tượng học sinh lớp mình chủ nhiệm. Từ đó, các em rất yêu thích các tiết HĐNGLL và cuốn hút các em tham gia vào các hoạt động có ích, góp phần giáo dục một cách toàn diện cho học sinh. Dưới đây là một số hình thức tổ chức mà tôi đã áp dụng vào các HĐGDNGLL cho học sinh lớp 9- Trường THCS Khương Đình.

3. 1. Hình thức: “Hội vui học tốt”

* *Mục tiêu:*

Để giúp các em học sinh ôn lại kiến thức của các môn học thì việc tổ chức cho các em tham gia vào “Hội vui học tập” là điều cần thiết. Hình thức này tuy có mất nhiều thời gian hơn so với các hình thức khác nhưng lại giúp các em ôn lại kiến thức

Sáng kiến kinh nghiệm

một cách có hệ thống, rèn luyện phản xạ nhanh, tinh thần đoàn kết của tập thể. Tôi thường sử dụng hình thức này trong những tháng thi đua cao điểm.

** Cách thực hiện:*

- Gv nêu yêu cầu về nội dung và hình thức của buổi hoạt động.
- Lớp thảo luận, thống nhất chọn các môn học cần tổ chức hội vui (Toán, Văn, Sử, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân...).
- Phân công cho học sinh chuẩn bị các câu hỏi kiểm tra kiến thức theo từng bộ môn đã học. Nếu trong quá trình chuẩn bị gặp khó khăn thì học sinh sẽ phải tìm các thầy cô giáo bộ môn để được hướng dẫn.
- Cán bộ lớp tập hợp các câu hỏi và đáp án và cùng GVCN lựa chọn những câu hỏi hay, phù hợp với trình độ của từng học sinh.

** Điều kiện thực hiện:* Để thực hiện được hoạt động này, giáo viên chủ nhiệm cần bám sát nhiệm vụ năm học, nội dung phân phối chương trình các tiết HĐGDNGLL để phổ biến đến từng học sinh. Đặc biệt, giáo viên cần rèn cho học sinh ý thức tự học, chủ động khi tham gia các hoạt động tập thể và có ý thức chuẩn bị khi được phân công nhiệm vụ.

** Kết quả:* Đa số học sinh đã nắm được nội dung chương trình HĐGDNGLL theo chủ điểm của từng tháng. Từ đó, học sinh có ý thức chủ động tham gia xây dựng chương trình hoạt động cùng GVCN và cán bộ lớp để có được những tiết học sôi nổi, ý nghĩa. Và học sinh còn được củng cố lại tất cả những kiến thức ở tất cả các bộ môn đã học.

3.2. Hình thức: “Hái hoa dân chủ”

** Mục tiêu:* Với hình thức này giúp các em học sinh trong toàn lớp được tham gia. Qua trò chơi các em được rèn luyện về phản xạ và khả năng tư duy cao.

** Cách thực hiện:*

- Câu hỏi được đưa ra về các lĩnh vực: Lịch sử, Âm nhạc, Toán, Vật lýtừ dễ đến khó phù hợp với từng đối tượng của học sinh lớp 9.
- Các câu hỏi được gắn vào những bông hoa nhiều màu sắc tượng trưng cho từng lĩnh vực

Lĩnh vực tự nhiên: Hoa màu đỏ

Lĩnh vực xã hội: Hoa màu xanh

- Học sinh lên hái hoa, nếu trả lời đúng được nhận phần thưởng của ban tổ chức. Nếu trả lời sai phải nhường quyền trả lời cho bạn khác.

** Điều kiện thực hiện:* GVCN phải có đầu óc tổ chức, phải thu hút được sự nhiệt tình tham gia của học sinh.

** Kết quả:* Với rất nhiều hoạt động phong phú, đa dạng khiến học sinh rất yêu thích, hứng thú, sôi nổi trong giờ học.

3.3. Hình thức: “Trò chơi ô chữ”:

Sáng kiến kinh nghiệm

* *Mục tiêu:* Đây là hình thức luôn thu hút các em tham gia nhiệt tình nhất. Ở trò chơi này các em học sinh tham gia tìm hiểu những ô chữ kỳ diệu theo từng chủ điểm giúp các em rèn luyện khả năng tư duy, óc phán đoán khi tìm tiếng, từ. Từ đó, các em được lĩnh hội, bổ sung thêm nhiều kiến thức trong học tập.

* *Cách thực hiện:*

- Học sinh lần lượt đoán từ hàng ngang ra từ hàng dọc rồi tìm từ chìa khoá.

- Với mỗi câu trả lời đúng từ hàng ngang, các em sẽ được nhận một phần thưởng như: quyển vở, thước kẻ, bút chì, cục tẩy... Nếu tìm ra từ chìa khoá hay từ hàng dọc thì sẽ được nhận phần thưởng gấp đôi.

* *Điều kiện thực hiện:* Để thực hiện được trò chơi này, GVCN không chỉ bám sát mục tiêu bài học mà cần có sự sáng tạo trong việc thiết kế giáo án. Bên cạnh đó cũng cần nắm vững đặc điểm của từng đối tượng học sinh để thiết kế câu hỏi sao cho thật phù hợp để vừa giúp học sinh củng cố kiến thức, vừa khuyến khích sự chủ động, sáng tạo, tích cực của học sinh khi tham gia vào các hoạt động của lớp.

* *Kết quả:* Học sinh rất sôi nổi trong giờ hoạt động. Với hoạt động này học sinh vừa củng cố được những kiến thức đã học, vừa rèn luyện được sự tự tin, phát huy tinh thần đoàn kết và gắn bó giữa các thành viên trong lớp.

3.4. Hình thức trò chơi: “ Ai là triệu phú”:

* *Mục tiêu:* Với hình thức trò chơi này giúp các em học sinh trong lớp được tham gia và củng cố lại những kiến thức đã học. Qua trò chơi, các em được rèn luyện về phản xạ nhanh và khả năng tư duy cao.

* *Cách thực hiện:*

- Trò chơi được chia làm ba vòng:

+ Vòng thử nghiệm:

Trong mỗi lượt chơi, 10 học sinh sẽ tham gia một cuộc thi để chọn ra người chơi chính cho cuộc thi. Học sinh phải trả lời một câu hỏi bằng cách sắp xếp các phương án A, B, C, D theo thứ tự đáp án đúng của chương trình. Thời gian tối đa để hoàn thành câu trả lời là 15 giây. Người trả lời đúng và nhanh nhất sẽ được chọn làm người chơi chính ngồi trên chiếc "ghế nóng" ở giữa sân khấu cùng với người dẫn chương trình.

+ Vòng chính thức:

Sau khi được chọn làm người chơi chính, học sinh được chọn phải trả lời 15 câu hỏi với mức độ từ dễ đến khó. Mỗi câu hỏi đều được gắn với một phần thưởng tương ứng. Học sinh tham gia chơi cần phải vượt qua 3 mốc quan trọng là câu số 5, câu số 10 và câu số 15 mà khi vượt qua các mốc này sẽ có được món quà tương ứng của các câu hỏi đó.

Học sinh tham gia chơi có 2 sự trợ giúp sau có thể được sử dụng bất cứ lúc nào nếu không biết câu trả lời hoặc chưa chắc chắn với suy nghĩ của mình. Trong một câu hỏi,

Sáng kiến kinh nghiệm

học sinh có quyền dùng nhiều sự trợ giúp, nhưng các quyền trợ giúp chỉ được sử dụng một lần:

.50:50: Máy tính bỏ đi 2 phương án sai để người chơi chọn 1 trong 2 phương án còn lại.

.Tu vấn tại chỗ: Khách giả nào trong trường quay nào cho rằng mình biết câu trả lời có thể giơ tay để trợ giúp cho người chơi. 3 khách giả sẽ được chọn (gọi là tổ tư vấn) để người chơi hỏi ý kiến và đưa ra quyết định. Những người trợ giúp không nhất thiết đưa ra câu trả lời giống nhau.

Sau khi nghe xong mỗi câu hỏi và sử dụng các quyền trợ giúp, người chơi có quyền dừng cuộc chơi hoặc đi tiếp. Nếu quyết định dừng cuộc chơi, người chơi sẽ được nhận món quà tương ứng với câu hỏi vừa vượt qua trước đó. Nếu quyết định đi tiếp nhưng trả lời sai thì phải nhận món quà tương ứng với câu hỏi ban đầu

Sau khi người chơi ngồi ghế nóng kết thúc phần thi của mình, nếu thời gian vẫn còn, những người còn lại sẽ tiếp tục trả lời một câu hỏi nhanh khác cho đến khi hết thời lượng chương trình. Nếu người chơi chính chưa hoàn thành cuộc thi mà thời lượng đã hết, người chơi chính sẽ tiếp tục cuộc chơi của mình trong chương trình lần sau.

- *Điều kiện thực hiện:* GVCN lên kế hoạch cụ thể phân công đến từng học sinh, đồng viên, khuyến khích tất cả học sinh cùng tham gia.

- *Kết quả:* Tất cả học sinh trong lớp cùng được tham gia, tạo được một cuộc thi đua sôi nổi. Đó không chỉ là cách củng cố lại kiến thức đã học mà còn làm cho học sinh nhiệt tình, hăng hái, tự tin hơn khi tham gia các hoạt động tập thể.

3.5. Hình thức trò chơi: “ Đường lên đỉnh Olympia”:

* *Mục tiêu:* Đây là hình thức luôn thu hút các em tham gia nhất. Nên áp dụng hình thức trò chơi này trong các hội vui học tập. Ở hình thức này, các em học sinh như đang trải qua một cuộc đua vô cùng kỳ thú để đến được đỉnh vinh quang của tri thức. Và cũng từ đó, các em được lĩnh hội, bổ sung thêm nhiều kiến thức trong học tập.

* *Cách thực hiện:* Trò chơi được chia làm ba vòng

- Vòng 1: Khởi động.

Trong vòng 1 phút, mỗi học sinh khởi động với tối đa 12 câu hỏi thuộc 10 lĩnh vực: Toán, Lý, Hóa, Sinh, Văn, Sử, Địa, Thể thao - Nghệ thuật, Lĩnh vực khác, Tiếng Anh. Mỗi câu trả lời đúng được 10 điểm. Trả lời sai không bị trừ điểm.

- Vòng 2: Vượt chướng ngại vật.

Có 8 từ hàng ngang - cũng chính là 8 gợi ý liên quan đến chướng ngại vật mà các thí sinh phải đi tìm.

Có 1 gợi ý thứ 9 - là 1 hình ảnh liên quan đến chướng ngại vật hoặc chính là chướng ngại vật. Hình ảnh này được chia thành 8 ô, đánh số từ 1 đến 8, tương ứng với thứ tự của các từ hàng ngang.

Sáng kiến kinh nghiệm

Mỗi học sinh có tối đa 2 lượt lựa chọn để chọn trả lời 1 trong các từ hàng ngang này. Cả 4 thí sinh trả lời câu hỏi bằng máy tính trong thời gian suy nghĩ 15 giây/câu.

Trả lời đúng mỗi từ hàng ngang, học sinh được 10 điểm. Ngoài việc mở được từ hàng ngang nếu trả lời đúng, 1 góc (được đánh số tương ứng với số từ hàng ngang) của hình ảnh cũng được mở ra.

Học sinh có thể bấm chuông trả lời chương ngại vật bất cứ lúc nào.

Học sinh trả lời đúng chương ngại vật trước khi bắt đầu từ hàng ngang thứ 3 được 80 điểm.

Học sinh trả lời đúng chương ngại vật trước gợi ý cuối cùng của chương trình được 40 điểm.

Học sinh trả lời sau gợi ý cuối cùng của chương trình chỉ được 20 điểm.

Nếu trả lời sai chương ngại vật học sinh sẽ bị loại khỏi phần chơi này.

- Vòng 3: Tăng tốc.

Có 4 câu hỏi dưới dạng tư duy logic, câu hỏi bằng hình ảnh với độ khó giảm dần.

Thời gian suy nghĩ: 30 giây

Bốn học sinh cùng trả lời bằng máy tính.

Học sinh trả lời đúng và nhanh nhất được 40 điểm.

Học sinh trả lời đúng và nhanh thứ 2 được 30 điểm.

Học sinh trả lời đúng và nhanh thứ 3 được 20 điểm.

Học sinh trả lời đúng và nhanh thứ 4 được 10 điểm.

- Vòng 4: Về đích.

Có các gói 40, 60, 80 điểm. Mỗi gói có 4 câu hỏi có độ khó tương đương với 10, 20, 30 điểm. Thời gian suy nghĩ tương ứng là 10, 15 và 20 giây.

Mỗi học sinh có một lượt lựa chọn gói câu hỏi của mình. Nếu trả lời đúng ghi được điểm của câu hỏi đó, nếu trả lời sai thì 1 trong 3 thí sinh còn lại sẽ giành quyền trả lời bằng cách bấm nút nhanh. Thí sinh trả lời đúng giành được điểm, trả lời sai sẽ bị trừ nửa số điểm của câu hỏi.

Mỗi thí sinh được đặt Ngôi sao hy vọng 1 lần, trả lời đúng câu hỏi có Ngôi sao hy vọng được gấp đôi số điểm của câu hỏi đó, trả lời sai sẽ bị trừ số điểm của câu hỏi.

* *Điều kiện thực hiện*: GVCN phải lên kế hoạch tổ chức, phân công nhiệm vụ đến từng học sinh, thu hút được sự nhiệt tình tham gia của học sinh.

* *Kết quả*: Học sinh đã phát huy tối đa khả năng của mình và rất hứng thú, nhiệt tình trong các tiết HĐGD NGLL. Không những vậy, học sinh còn được củng cố kiến thức và rèn sự tự tin khi đứng trước tập thể lớp.

3.6. Hình thức trò chơi: “Đuổi hình bắt chữ”

* *Mục tiêu* Đây là hình thức luôn thu hút được rất nhiều học sinh tham gia. Học sinh không chỉ được bổ sung thêm nhiều kiến thức trong học tập mà còn tạo được không

Sáng kiến kinh nghiệm

khí cho buổi hoạt động vô cùng sôi nổi: “ Học mà chơi, chơi mà học”. Từ đó, khuyến khích được học sinh nhiệt tình, hăng hái trong các hoạt động của lớp.

* *Cách thực hiện:*

- Có 9 miếng ghép. Học sinh tham gia chơi sẽ lần lượt chọn điểm cho từng miếng ghép. Nếu đoán đúng nội dung của bức tranh sẽ nhận được một phần quà. Nếu trả lời sai sẽ nhường quyền trả lời cho bạn khác.

* *Điều kiện thực hiện:* GVCN phải lên ý tưởng và phân công chuẩn bị. Các hình ảnh minh họa phải sinh động, giàu sức sáng tạo. Đặc biệt tất cả những hình ảnh đưa ra đều là những hình ảnh có ý nghĩa và liên quan trực tiếp đến nội dung các bài học của học sinh.

* *Kết quả:* Học sinh đã rèn được cách phản ứng nhanh, phát huy tối đa khả năng của mình và rất hứng thú, nhiệt tình trong các tiết HĐGDNGLL.

3.7. Hình thức trò chơi: “ Rung chuông vàng”:

* *Mục tiêu:* củng cố các kiến thức về xã hội, cung cấp vốn sống cho học sinh và rèn các kĩ năng trong hoạt động tập thể.

* *Cách thực hiện:*

- Đối tượng: Tất cả những học sinh có cố gắng đã được bình bầu trong phong trào thi đua. Học sinh chơi theo hình thức cá nhân.

- Phương tiện:

+ Giáo viên: Hệ thống câu hỏi (10-20 câu cho mỗi lần chơi) cung cấp những kiến thức xã hội và vốn sống cho học sinh. Ngoài ra, cần chuẩn bị thêm một chiếc chuông nhỏ.

+ Học sinh: Mỗi học sinh tham gia chơi cần chuẩn bị một chiếc bảng con.

- Nội dung: Tìm hiểu các kiến thức về khoa học-xã hội từ đó củng cố nề nếp, hình thành các kĩ năng sống, giao tiếp...

- Trò chơi này có lợi thế rất lớn trong những bài ôn tập chuẩn bị kiểm tra giữa, cuối kì nhất là các môn Tự nhiên và Xã hội, Âm nhạc, Lịch sử, Địa lí....

- Cách xây dựng kết cấu một chương trình :

a/ MC giới thiệu chương trình trò chơi, luật chơi, thành phần tham gia và phân thưởng cho người thắng cuộc.

b/ Tổ chức cho học sinh chơi bằng cách MC nêu những câu hỏi (cả tự luận và trắc nghiệm), học sinh suy nghĩ và viết đáp án vào bảng con giơ lên. MC công bố kết quả, cung cấp thêm một số thông tin liên quan tới đáp án để củng cố vốn sống cho các em. Học sinh nào có đáp án sai thì tự động rời chỗ ngồi xuống cuối lớp ngồi cùng khán giả. Học sinh còn lại một mình vượt qua được các câu hỏi thì sẽ được nhận một phần thưởng tương ứng với số câu hỏi đã trả lời được.

c/ Kết thúc trò chơi, trao thưởng cho học sinh đạt thưởng.

Sáng kiến kinh nghiệm

* *Điều kiện thực hiện:* Giáo viên cần phải hướng dẫn học sinh cách lựa chọn câu hỏi phù hợp và liên quan đến hầu hết các bộ môn được học trong chương trình. Với những câu hỏi khó, học sinh cần sự tư vấn của giáo viên bộ môn. Các câu hỏi trong chương trình cũng cần có sự phân loại để phù hợp với từng đối tượng học sinh.

* *Kết quả:* Học sinh không chỉ biết cách phản ứng nhanh mà còn rất hứng thú, nhiệt tình, bị cuốn hút vào các tiết HĐGDNGLL.

3.8. Hình thức trò chơi: “Đấu trường 100”

* *Mục tiêu:* Đây là hình thức luôn thu hút các em tham gia và chúng ta nên áp dụng hình thức trò chơi này trong các hội vui học tập. Khi tổ chức trò chơi này, các em học sinh như đang trải qua một cuộc đua vô cùng kỳ thú để được ngồi lên “chiếc ghế nóng” của chương trình. Nếu học sinh trả lời được đến câu hỏi cuối cùng thì không chỉ được nhận phần thưởng cao nhất mà còn đồng nghĩa với việc chinh phục được đỉnh vinh quang của tri thức. Và một điều mà các em cảm thấy tự hào là người thắng cuộc chính là người đã loại được tất cả các đối thủ trong cuộc chơi.

* *Cách thực hiện:* Trước tiên, cần phải thay đổi tên gọi trò chơi cho phù hợp. Nếu lớp chỉ có 40 học sinh thì có thể đặt tên là: “Đấu trường 40”. Còn nếu lớp có 45 học sinh thì có thể đặt tên là: “Đấu trường 45”...

- Sự chuẩn bị cũng phải hết sức chu đáo. Với người chơi chính thì phần trả lời câu hỏi có thể kết nối với máy tính. Còn với những người cùng chơi là tất cả học sinh trong lớp phải chuẩn bị chiếc bảng nhỏ. Khi người dẫn chương trình đọc câu hỏi thì cả người chơi chính và những người cùng chơi sẽ lựa chọn đáp án đúng. Khi hết thời gian, dẫn chương trình sẽ kiểm tra đáp án đúng của người chơi chính và người cùng chơi. Nếu giả sử có 20 người cùng chơi trả lời sai thì cũng đồng nghĩa với việc người chơi chính đã loại được 20 đối thủ. Nhưng nếu người chơi chính trả lời sai thì sẽ lựa chọn người chơi khác bằng cách bốc thăm ngẫu nhiên. Sau khi loại được tất cả các đối thủ thì người chơi chính sẽ giành chiến thắng. Và ai trả lời đúng nhiều câu hỏi nhất thì người đó sẽ nhận được phần quà giành cho người chơi xuất sắc nhất.

* *Điều kiện thực hiện:* GVCN phải nêu thể lệ cuộc thi để cho học sinh nắm chắc luật chơi. Không những vậy, GVCN cần phải hướng dẫn học sinh chuẩn bị những đồ dùng cần thiết như: Máy tính, bảng, bút dạ...Nội dung các câu hỏi phải xoay quanh các môn học và các kiến thức về lịch sử, xã hội...

* *Kết quả:* Thông qua cuộc thi trên, học sinh không chỉ được củng cố kiến thức đã học mà còn được tham gia hoạt động và tạo được không khí thi đua rất sôi nổi.

3.9. Hình thức cuộc thi: “Tìm kiếm tài năng”

* *Mục tiêu:*

Sáng kiến kinh nghiệm

- Cuộc thi nhằm tìm kiếm, tôn vinh tài năng của các bạn học sinh hiện đang học tập tại lớp có năng khiếu nổi bật trên các lĩnh vực: văn hóa, văn nghệ, thể thao và các lĩnh vực khác...

- Tạo ra sân chơi nghệ thuật lành mạnh, bổ ích giúp các bạn học sinh có cơ hội được giao lưu, học hỏi, trải nghiệm và hoàn thiện bản thân. Qua đó, lựa chọn những hạt nhân nòng cốt tham gia các hoạt động phong trào của trường, đồng thời giúp tuyển chọn và thành lập các CLB năng khiếu, sở thích trong thời gian tới.

* *Cách thực hiện:*

- Đối tượng: Tất cả học sinh trong lớp có sở thích và có năng khiếu nổi bật trên các lĩnh vực: âm nhạc, vũ đạo, thể thao biểu diễn, kịch, hùng biện.

- Nội dung: Học sinh tự lựa chọn các thể loại dưới đây theo sở thích và năng khiếu của mình:

- + Hát (đơn ca và nhóm hát)
- + Vũ đạo (các thể loại nhảy, múa đương đại, múa truyền thống, khiêu vũ...)
- + Biểu diễn nhạc cụ
- + Biểu diễn tạp kỹ (kịch, ảo thuật, võ thuật...)
- + MC (dẫn chương trình)
- + Tài năng khác...

Ban giám khảo (do học sinh trong lớp thống nhất bầu) sẽ chấm điểm về nội dung và phong cách trình bày. Ai được điểm cao hơn thì sẽ là người chiến thắng.

* *Điều kiện thực hiện:* GVCN phải nêu thể lệ cuộc thi để cho học sinh có sự chuẩn bị. Không những vậy, GVCN cần phải có sự khuyến khích học sinh, đặc biệt là những học sinh còn rụt rè, chưa sẵn sàng tham gia vào các hoạt động tập thể.

* *Kết quả:* Thông qua cuộc thi trên, học sinh đã được thể hiện mình, mạnh dạn hơn trong các hoạt động tập thể. Qua đó GVCN cũng đã phát hiện được những học sinh có năng khiếu và có kế hoạch bồi dưỡng, giúp đỡ để các em tham gia vào các hoạt động của trường, lớp.

3.10. Hình thức cuộc thi: “Thiết kế và biểu diễn thời trang”

* *Mục tiêu:*

- Cuộc thi nhằm tìm kiếm học sinh hiện đang học tập tại lớp có năng khiếu thiết kế và biểu diễn thời trang

- Thông qua cuộc thi, các em được khám phá năng khiếu của bản thân, được thể hiện mình và phát huy sự sáng tạo. Từ đó, giúp học sinh phát triển một cách toàn diện.

* *Cách thức thực hiện:* GVCN lên kế hoạch và phổ biến đến từng học sinh về chủ đề của buổi biểu diễn. Học sinh sẽ có thời gian suy nghĩ, sáng tạo và thiết kế những bộ thời trang đơn giản. (Ví dụ: Với hoạt động kỷ niệm ngày quốc tế phụ nữ, học sinh có thể tự thiết kế những bộ thời trang trên chất liệu giấy một bộ sưu tập thời trang với chủ

Sáng kiến kinh nghiệm

đề: *Trang phục của bà và mẹ*). Sau đó GVCN hướng dẫn cách biểu diễn sao cho phù hợp với chủ đề đó.

* *Điều kiện thực hiện*: Để thực hiện được cuộc thi này, GVCN cần phải có kế hoạch dài hơi để học sinh chuẩn bị. GVCN cần phải tư vấn, giúp đỡ học sinh và khuyến khích những ý tưởng sáng tạo.

* *Kết quả*: Tiết HĐGDNGLL thật sự đã rất sôi nổi với một không khí vui tươi. Học sinh đã bị cuốn hút và rất thích thú khi tham, gia hoạt động.

Với những kinh nghiệm rút ra từ quá trình giảng dạy, tôi xin được minh họa bằng việc trình bày giáo án hai tiết dạy. *Tiết 1: Chủ điểm tháng 10 : Chăm ngoan, học giỏi ; Tiết 2: Chủ điểm tháng 3 : Tiến bước lên Đoàn.*

IV. Giáo án thực hiện hai tiết dạy minh họa:

Chủ điểm tháng 10: Chăm ngoan học giỏi

I. Mục tiêu cần đạt:

1. Kiến thức: Giúp học sinh:

Hiểu được tầm quan trọng của việc học tập và rèn luyện đạo đức để xứng đáng con ngoan trò giỏi, sau này trở thành người công dân có ích cho xã hội.

2. Kỹ năng: Rèn cho học sinh :

- Kỹ năng điều khiển, tự quản.
- Tác phong tự tin khi tham gia tổ chức các hoạt động trên lớp và trình bày ý kiến trước tập thể.
- Biết nhận xét, đánh giá, học hỏi, đoàn kết thông qua hoạt động tập thể.

3. Thái độ: Giáo dục cho học sinh:

- Có thái độ học tập đúng đắn
- Có ý thức phấn đấu vươn lên trong học tập;
- Có ý thức rèn luyện và tu dưỡng đạo đức để trở thành con ngoan, trò giỏi, cháu ngoan Bác Hồ.

II. Nội dung, hình thức hoạt động :

1) *Nội dung*: Kiến thức các môn học, phương pháp học, tấm gương " Chăm ngoan - học giỏi ".

2) *Hình thức*: Thi giữa các đội, thi cá nhân.

III. Chuẩn bị:

1. Phương tiện:

- Máy chiếu Projecter.
- Bảng biểu, giấy cắt hoa, bút dạ....
- Phim tư liệu.

2. Tổ chức:

* Học sinh :

Người thực hiện: Nguyễn Thanh Trà

Sáng kiến kinh nghiệm

- Tìm hiểu ý nghĩa lời khuyên của Bác trong thư gửi học sinh nhân ngày khai trường, sưu tầm các câu hỏi hay ở tất cả các bộ môn đã học.
- Phân công xây dựng chương trình hoạt động, trang trí lớp, đồ dùng hoạt động, văn nghệ, người điều khiển, ban giám khảo.

* Giáo viên :

- Giúp học sinh xây dựng hệ thống câu hỏi, thiết kế phần mềm chuẩn bị cho hoạt động.

IV. Tiến hành hoạt động:

1. Ổn định tổ chức: (1 phút)
2. GVCN giới thiệu đại biểu, giới thiệu về tiết học và học sinh dẫn chương trình và điều khiển máy tính.(1 phút)
3. Tiến trình hoạt động:

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

- * **Mục tiêu:**
 - Tạo không khí bước vào các hoạt động chính.
 - Giới thiệu hai đội chơi, ban giám khảo và điều khiển máy tính.
 - Giới thiệu nội dung chương trình.
 - Thời gian: 5 phút
- + **2MC:** Em- Đức Thắng, em Linh Chi xin kính chào các thầy cô giáo và xin chào tất cả các bạn!
- + **MC nữ:** Xin chào mừng các bạn đã đến với tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp trong buổi học ngày hôm nay.
- + **MC nam:** Mở đầu chương trình chúng ta sẽ cùng hát vang bài hát: “ Lớp chúng ta đoàn kết” của nhạc sĩ Nguyễn Đức Huy . (cả lớp hát)
- + **MC nữ:** Thưa các bạn! Dân tộc Việt Nam ta từ xưa cho đến nay luôn có truyền thống hiếu học. Trải qua bao thăng trầm của lịch sử, truyền thống hiếu học vẫn là nguồn sức mạnh luôn được giữ gìn và phát huy. Để hiểu rõ hơn điều đó mời các bạn theo dõi đoạn băng sau. (chiếu đoạn băng)
- + **MC nữ:** **Đoạn băng trên gợi cho bạn suy nghĩ gì? (3Hs trả lời)**
- + **MC nam:** Vâng. Đó không chỉ là suy nghĩ của bạn mà còn là suy nghĩ của tất cả chúng ta. Bởi vậy, hôm nay chi đội 9a2 thực hiện tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp với chủ đề: “ **Chăm ngoan, học giỏi**” với các hoạt động sau:

Hoạt động 1: Hội vui học tập.

Hoạt động 2: Tìm kiếm tài năng

Hoạt động 3: Hoa thơm dâng Bác.

Sáng kiến kinh nghiệm

+ **MC nữ:** Trong buổi sinh hoạt này tôi sẽ chia lớp học làm 2 đội:
Bên tay phải tôi là đội 1.
Bên tay trái tôi là đội 2.

Sau 3 phần thi chúng ta sẽ chọn ra đội thắng cuộc. Đội nào giành được nhiều điểm hơn sẽ là đội chiến thắng.



+ **MC nam:** Và thành phần không thể thiếu được đó là BGK gồm có bạn:

- Bạn : Nguyễn Nhật Linh
- Bạn : Nguyễn Phương Anh

Người cố vấn cho các hoạt động của chúng ta là cô giáo chủ nhiệm: Cô Nguyễn Thanh Trà.

Xin các bạn hãy nổ một tràng pháo tay thật lớn để chào đón BGK và cô giáo chủ nhiệm của chúng ta !

+ **MC nữ:** Chúng ta sẽ cùng làm quen với 2 đội qua màn chào hỏi:

Mời đội thứ nhất giới thiệu về mình. (Đội Mực Tím)

Chúng ta cùng làm quen với đội thứ hai (Đội Phượng Hồng)

+ **MC nam:** Xin cảm ơn phần giới thiệu thật ấn tượng của cả hai đội.

Và bây giờ chúng ta cùng đến với **Hoạt động 1: Hội vui học tập**

HOẠT ĐỘNG 1: HỘI VUI HỌC TẬP

- * **Mục tiêu:**
 - HS củng cố kiến thức các môn học.
 - Rèn kỹ năng, tư duy nhanh nhạy khi phát hiện và trả lời câu hỏi
- * **Hình thức:**
 - Rung chuông vàng
 - Phỏng vấn.
 - Thời gian: 9 phút.

+ **MC nam:** Các bạn chú ý. Ở phần thi này, các đội sẽ được thể hiện sự hiểu biết của mình về các môn học thông qua trò chơi: “ **Rung chuông vàng**”.

Luật chơi như sau:

Trên màn hình là các câu hỏi kiểm tra kiến thức ở rất nhiều môn học. Người dẫn chương trình sẽ đọc câu hỏi và các đội sẽ rung chuông để giành quyền trả lời. Mỗi câu trả lời đúng sẽ được mười điểm. Nếu sai sẽ nhường quyền trả lời cho đội bạn. Các bạn lưu ý: **Không rung chuông khi người dẫn chương trình chưa đọc xong câu hỏi.** Các bạn đã rõ luật chơi chưa? Nếu đã rõ rồi thì chúng ta cùng bắt đầu trò chơi: **Rung chuông vàng.**

Sáng kiến kinh nghiệm

+ **MC nữ:** Nhưng trước khi bắt đầu chơi, chúng ta sẽ tìm ra đội được quyền chọn câu hỏi trước. Vậy, đội nào đây, chúng ta cùng uyn nhé. (cùng uyn, chúc mừng đội thắng và mời bạn chọn câu hỏi)

* **Câu 1: (Toán học)** Số tiếp tục trong dãy số: 1; 3; 7; 15; 31; ... là số nào?

- a. 60 c. 62
b. 61 d. 63

Đáp án: d. 63

* **Câu 2: (Lịch sử)**

*Vua nào xuống chiếu dời đô
Về Thăng Long, vững cơ đồ nước Nam?*

Đáp án: Vua Lý Công Uẩn (Lý Thái Tổ)

* **Câu 3: (Vật lý):**

Tại sao khi làm việc ngoài đường về đêm, công nhân môi trường phải mặc áo phản quang?

Đáp án: Để khi đèn ô tô, xe máy chiếu vào áo phản quang hắt lại ánh sáng vào mắt người lái xe giúp người lái xe nhìn thấy và không đâm xe vào.

* **Câu 4 (Văn học)**

Hãy điền những từ còn thiếu vào câu nói của Lê- nin:

“Học,..., học mãi”

Đáp án: Học nữa

* **Câu 5: (GDGD):** Việc làm nào sau đây thực hiện đúng quyền và nhiệm vụ học tập của học sinh:

- a. Thường xuyên nghỉ học không có lý do.
b. Học bài và làm bài đầy đủ trước khi đến lớp.
c. Thường xuyên đi học muộn
d. Nói chuyện riêng trong giờ học

Đáp án: b

* **Câu 8:** Trong một bức thư gửi học sinh nhân ngày khai trường Bác Hồ có viết: “*Non sông Việt nam có trở nên tươi đẹp hay không, dân tộc Việt Nam có bước tới đài vinh quang sánh vai với các cường quốc năm châu được hay không, chính là nhờ một phần lớn ở công học tập của các em..*” Theo bạn, bức thư trên Bác gửi học sinh vào thời điểm nào?

- a. Tháng 5 năm 1945 b. Tháng 6 năm 1945
c. Tháng 9 năm 1945 d. Tháng 9 năm 1946

(**Đáp án:** Thư Bác Hồ gửi học sinh nhân ngày khai trường đầu tiên của nước Việt Nam dân chủ cộng hòa, tháng 9 năm 1945)

Sáng kiến kinh nghiệm

+ **MC nữ phỏng vấn thêm:** *Vậy bạn hiểu như thế nào về lời căn dặn đó của Bác?* (Đại diện hai đội trả lời)

+ **MC nữ:** Chúng ta vừa kết thúc phần chơi thứ nhất. Và bây giờ là phần công bố điểm của BGK. Xin mời BGK.

+ **MC nam:** Trong phần thi thứ nhất, đội giành được nhiều điểm hơn là đội..... chúc mừng đội

+ **Mc nữ:** Chúng ta vừa tham gia vào " Hội vui học tập " thật là thú vị phải không các bạn? Và bây giờ chúng ta sẽ đến với phần thứ 2: "**Tìm kiếm tài năng**". (**9a2Got Talen**)

HOẠT ĐỘNG 2: THI TÌM KIẾM TÀI NĂNG

- *Mục tiêu:* Học sinh được thể hiện tài năng của mình thông qua các hoạt động.

- *Hình thức:* Tự chọn như kể chuyện, diễn kịch, đọc thơ.

- *Thời gian:* 18 phút.

+ **Mc nam:** Vâng, thưa các bạn!

Ở phần thi này, mỗi đội tự lựa chọn các hình thức như kể chuyện, diễn kịch, đọc thơ... Nội dung đều phải hướng vào chủ đề: "*Chăm ngoan - Học giỏi*". BGK sẽ chấm điểm về nội dung và phong cách trình bày. Đội chiến thắng sẽ là đội giành số điểm cao hơn từ BGK.

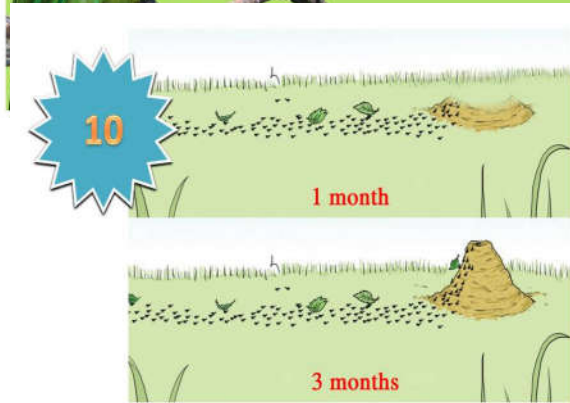
+ **MC nữ:** Sau đây, xin mời đội Phương Hồng trình bày phần tài năng của mình.

(Đội trưởng giới thiệu hai tiết mục: *Kể chuyện tám gương Nguyễn Ngọc Ký Và múa : " Mơ ước ngày mai*

(Đội Mục Tím giới thiệu hai tiết mục: *Đọc thơ: " U óm", Kịch vui: Học như thế nào cho đúng*)

Sáng kiến kinh nghiệm

+ **Mc nữ** : Mời BGK cho điểm. Xin cảm ơn BGK. Với kết quả trên thì đội chiến thắng trong phần thi thứ 2 là đội.....xin chúc mừng đội.....



Đáp án: Kiến tha lâu cũng đầy tổ.



+ **Mc nam**: Vở kịch của đội Mực Tím đã giúp cho mỗi chúng ta rút ra được kinh nghiệm trong phương pháp học tập của mình. Ngoài ra, các bạn còn có thể lựa chọn thêm những phương pháp học tập nào cho đúng, chúng ta sẽ cùng tham gia vào một trò chơi rất thú vị

Trò chơi: “ **Đuổi hình bắt chữ**”- Cả lớp cùng chơi.

+ **Mc nữ**: Luật chơi của chúng ta như sau: Các bạn hãy quan sát những bức tranh trên màn hình và đoán nội dung bức tranh đó trong vòng 10 giây. Bạn nào đoán đúng sẽ nhận được một phần quà của chúng tôi.



Các bạn đã rõ luật chơi chưa? Nếu đã rõ rồi thì chúng ta cùng bắt đầu trò chơi. Các bạn hãy quan sát bức tranh thứ nhất :

1. Đây là một phương pháp học tập không đúng ?

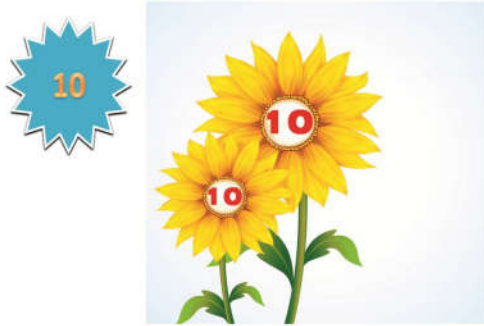
(**Đáp án: Học vẹt**: Học vẹt là học thuộc lòng nhưng không hiểu bài)

2. Hình ảnh này gợi cho bạn nghĩ đến câu tục ngữ nào?

(**Đáp án: Kiến tha lâu cũng đầy tổ**: Câu tục ngữ khuyên răn con người phải chăm chỉ. Chỉ có chăm chỉ, nỗ lực hết mình mới gặt hái được thành công)

3. Đây là hành động sai trong thi cử của một số học sinh?

(Đáp án: Quay cóp)



Đáp án: HOA ĐIỂM TỐT

Đây là một việc làm sai của một số bạn học sinh hiện nay. Là học sinh chúng ta không nên làm như vậy.)

4. Đây là tên một phong trào thi đua trong học sinh.

(Đáp án: Hoa điểm tốt)

5. Bức tranh sau nói về việc gì ?

(Đáp án: Có công mài sắt, có ngày nên kim. Câu tục ngữ khuyên chúng ta cần có đức tính kiên trì. Chỉ có kiên trì mới dẫn đến thành công



Đáp án:

Có công mài sắt có ngày nên kim.

6. Hình ảnh sau gợi chúng ta nhớ đến một chủ điểm giáo dục.

(Đáp án: Chăm ngoan học giỏi.

Đó cũng chính là trọng tâm thi đua của tháng 10 nhà trường đã phát động.)

+ **MC nam:** Trò chơi vừa rồi thật hấp dẫn phải không các bạn? Qua những hình ảnh đó chúng tôi muốn truyền tới các bạn một thông điệp: Chúng ta phải cẩn thận, chăm chỉ, siêng năng, có thái độ nghiêm túc trong học tập để đạt kết quả cao.

+ **MC nữ:** Thưa các bạn! Sinh thời Bác Hồ rất yêu thương các cháu thiếu niên, nhi đồng. Bác luôn căn dặn các cháu:

" *Bác mong các cháu thật ngoan
Mai sau gìn giữ giang san Lạc Hồng
Sao cho nổi tiếng tiên rồng
Sao cho tỏ mặt nhi đồng Việt Nam "*

Lời dạy của Bác đã được bao thế hệ thiếu niên nhi đồng luôn luôn khắc sâu, ghi nhớ và thực hiện bằng việc làm cụ thể.

+ **MC nam:** Vậy, các bạn đã làm gì để thực hiện lời căn dặn của Bác? Điều đó sẽ

được các bạn thể hiện ở hoạt động 3 "**Hoa thơm dâng Bác**".



Đáp án:

CHĂM NGOAN – HỌC GIỎI

Đáp án: Quay cóp.

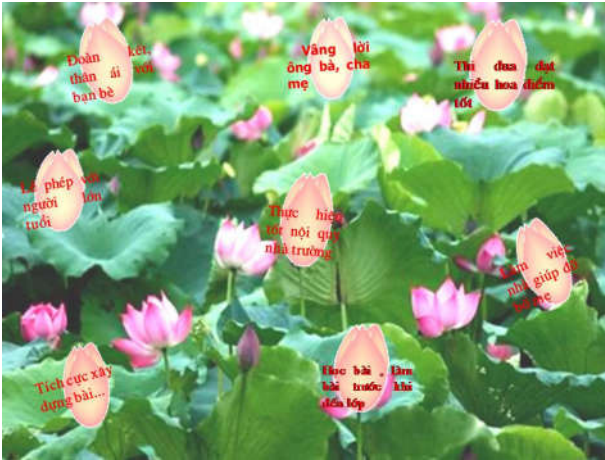
HOẠT ĐỘNG 3: HOA THƠM DÂNG BÁC.

- *Mục tiêu:* Học sinh nêu được các việc làm của mình để trở thành con ngoan trò giỏi, cháu ngoan Bác Hồ.

- *Hình thức:* Xem phim, phỏng vấn, chơi trò chơi.

- *Thời gian :* 8 phút

+ **MC nữ:** Thực hiện lời dạy của Bác, có rất nhiều các bạn học sinh Trường THCS Khương Đình đã cố gắng chăm ngoan, học giỏi. Một trong những tấm gương đó là chị Nguyễn Bích Ngọc - Học sinh lớp 9a4 niên khóa 2008 – 2012. Chị là một tấm gương



vượt khó, học giỏi . Để hiểu rõ về thành tích học tập của chị, mời các bạn theo dõi đoạn băng sau đây. (*Mở băng*)

+ **MC nữ:** Sau khi xem xong đoạn băng, bạn suy nghĩ gì ? (*Hỏi 2 bạn*). Nhưng ở Trường THCS Khương Đình của chúng ta không chỉ có chị Nguyễn Bích Ngọc mà còn có rất nhiều tấm gương khác. **Bạn có biết đó là ai không?** (*Gọi 2 bạn*)



Và ngay cả lớp chúng ta cũng có rất nhiều bạn chăm ngoan học giỏi như: Bạn Nguyễn Minh Phúc năm học vừa qua bạn đã đạt học sinh giỏi xuất sắc và nhận được học bổng của nhà trường và đạt giải nhất môn

Toán trong kỳ thi Olympic cấp Quận; bạn Vũ Sơn Khương vượt khó học giỏi và còn rất nhiều, rất nhiều các tấm gương khác nữa.

+ **MC nam:** Vậy còn các bạn, các bạn đã làm gì để thực hiện lời dạy của Bác? Chúng ta cùng đến cùng đến với phần chơi: “**Hoa thơm dâng Bác**”

+ **MC nữ:** Luật chơi như sau: Trong 1 phút rưỡi, hai đội sẽ thảo luận và ghi lại những việc mình đã làm theo chủ điểm: " Chăm ngoan, học giỏi" lên những cánh hoa trong. Sau đó, mỗi đội cử hai bạn gắn những cánh hoa lên bảng của đội mình trong 30 giây cuối cùng. Mỗi câu trả lời đúng sẽ ghi được 10 điểm.

+ **MC nữ:** Các đội đã sẵn sàng chưa? Nếu đã sẵn sàng rồi thì thời gian chơi bắt đầu.

+ **MC nam:** Đã hết thời gian. Chúng ta sẽ cùng kiểm tra đáp án của hai đội. (*2 MC đọc và đếm đáp án đúng*)

+ **MC nữ:** Trong phần chơi thứ 3 đội Phương Hồng ghi được.....đáp án đúng. Còn đội Mục Tím ghi được.....đáp án đúng. Như vậy , trong phần thi thứ 3, đội..... đã chiến thắng.....xin chúc mừng đội.....

Sáng kiến kinh nghiệm

+ **MC nam:** Chúng ta vừa trải qua ba phần thi thật hấp dẫn, vui nhộn phải không các bạn. Trong khi chờ đợi BGK tổng kết điểm, xin mời các bạn lắng nghe bài hát: Em là hoa hồng nhỏ sáng tác của nhạc sỹ Trịnh Công Sơn do bạn Linh Chi thể hiện.

+ **MC nam:** Cảm ơn bạn vì một bài hát rất hay.

Và trước khi kết thúc buổi sinh hoạt ngày hôm nay, xin mời BGK lên tổng kết số điểm của hai đội. (BGK tổng kết điểm)

Với kết quả trên thì đội giành giải nhất là đội.....

Đội giành giải nhì là đội.....

Xin chúc mừng tất cả các bạn!

. HOẠT ĐỘNG KẾT THÚC (3 phút)

- Gv trao phần thưởng cho hai đội

- Nhận xét tiết học và chốt nội dung giáo dục, hướng dẫn chuẩn bị cho tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp chủ điểm: Chăm ngoan học giỏi

+ **MC nữ:** Buổi sinh hoạt lớp với chủ điểm: “ Chăm ngoan, học giỏi” của chi đội 9a2 đến đây là kết thúc. Em xin kính chúc các thầy cô giáo mạnh khỏe, chúc các bạn luôn chăm ngoan học giỏi xứng đáng là cháu ngoan của Bác Hồ.

Chủ điểm tháng 3: Tiến bước lên Đoàn

I. Mục tiêu cần đạt:

1. Kiến thức: Giúp học sinh nhận thức được:

- Mục đích, lý tưởng, truyền thống của Đoàn

- Nhiệm vụ của đoàn viên, thanh niên hiện nay và con đường phấn đấu trở thành đoàn viên.

2. Kỹ năng: Rèn cho học sinh:

- Biết phân tích hình ảnh, thông tin, tình huống để hình thành nội dung kiến thức.

- Tác phong tự tin tham gia các hoạt động trên lớp và trình bày ý kiến trước tập thể và dẫn chương trình.

**Chúc các thầy giáo, cô giáo mạnh khỏe!
Chúc các em chăm ngoan - học giỏi!**



- Biết nhận xét, đánh giá, học hỏi qua hoạt động tập thể.

3. Thái độ: Giáo dục học sinh:

- Có thái độ tôn trọng, tự hào, tin tưởng vào tổ chức Đoàn và truyền thống vẻ vang của Đoàn.

- Có ý thức tích cực rèn luyện đạo đức, tư cách của học sinh, phấn đấu được đứng trong hàng ngũ của Đoàn

II. Nội dung, hình thức hoạt động :

1. Nội dung :

Sáng kiến kinh nghiệm

- + Lịch sử ngày thành lập Đoàn.
- + Các mốc truyền thống về vang của Đoàn.
- + Các gương sáng Đoàn viên tiêu biểu.
- + Những bài hát về Đoàn

2. Hình thức hoạt động

Tổ chức thảo luận, trao đổi về lịch sử thành lập Đoàn, những thành tựu và gương sáng đoàn viên tiêu biểu, xen kẽ là các tiết mục văn nghệ, tham gia trò chơi.

III. Chuẩn bị hoạt động:

1. Phương tiện hoạt động

- + Máy chiếu, đoạn phim
- + Tư liệu: Tranh ảnh, bài viết, thơ ca, các tấm gương đoàn viên tiêu biểu.

2. Tổ chức:

* Nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm:

- Nêu chủ đề, định hướng nội dung và hình thức tiến hành, hướng dẫn học sinh sưu tầm, tìm hiểu các tư liệu có liên quan đến chủ đề hoạt động
- Hội ý với Ban cán sự lớp, Ban chỉ huy chi đội để thống nhất nội dung, hình thức, yêu cầu của cuộc thi.

* Nhiệm vụ của học sinh:

- Xây dựng các câu hỏi, trò chơi và xin ý kiến cô giáo chủ nhiệm: ban cán sự lớp
- Chọn MC dẫn chương trình cuộc thi
- Phân công chuẩn bị các tiết mục văn nghệ, trang trí, quà tặng.

IV. Tiến hành hoạt động:

1. Ổn định tổ chức: (1 phút)

2. GVCN giới thiệu đại biểu, giới thiệu nội dung hoạt động, học sinh dẫn chương trình và điều khiển máy tính.(1 phút)

3. Tiến trình hoạt động:

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

* *Mục tiêu:* - Tạo không khí bước vào các hoạt động chính.

- Giới thiệu hai đội chơi, ban giám khảo và điều khiển máy tính.
- Giới thiệu nội dung chương trình.
- Thời gian: 5 phút

+ **2MC:** Em- Hoàng Anh, em Nhật Linh xin kính chào các thầy cô giáo và xin chào tất cả các ban!

+ **MC nữ:** Chào mừng các bạn đã đến với tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp trong buổi học ngày hôm nay.

Sáng kiến kinh nghiệm

+ **MC nam:** Mở đầu chương trình chúng ta sẽ cùng hát vang bài hát: “ *Nói vòng tay lớn* ” của nhạc sĩ Trịnh Công Sơn (cả lớp hát)

+ **MC nữ:** Thưa các thầy cô giáo và các bạn! Tháng 3 đã về trong hương xuân, sắc xuân tràn ngập đất trời. Và cũng trong tháng 3 này có một ngày lễ kỉ niệm rất quan trọng và đáng ghi nhớ. Đó là ngày 26/3- ngày thành lập Đoàn thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh.

+ **MC nam:** Bởi vậy, hôm nay chi đội 9a2 thực hiện tiết hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp với chủ đề: “ **Tiến bước lên Đoàn** ” với các hoạt động sau:

Hoạt động 1: Thi tìm hiểu về truyền thống của Đoàn

Hoạt động 2: Thi tài năng

Hoạt động 3: Chúng em tiến bước lên Đoàn

+ **MC nữ:** Trong buổi hoạt động này tôi sẽ chia lớp học làm 2 đội

Bên tay phải tôi là đội Nguyễn Văn Thạc.

Bên tay trái tôi là đội Đặng Thùy Trâm.

Sau 3 phần thi chúng ta sẽ chọn ra đội thắng cuộc. Đội nào giành được nhiều điểm hơn sẽ là đội chiến thắng.



+ **MC nam:** Và thành phần không thể thiếu được đó là BGK gồm có bạn:

- Bạn : Trần Dung Nhi

- Bạn : Nguyễn Mai Anh

Người cố vấn cho các hoạt động của chúng ta là cô giáo chủ nhiệm: Cô Nguyễn Thanh Trà.

Xin các bạn hãy nổ một tràng pháo tay thật lớn để chương trình của

chúng ta được bắt đầu !

+ **Mc nữ:** Chúng ta sẽ cùng làm quen với 2 đội qua màn chào hỏi:

Mời đội thứ nhất giới thiệu về mình. (Đội Nguyễn Văn Thạc)

Chúng ta cùng làm quen với đội thứ hai (Đội Đặng Thùy Trâm)

+ **Mc nam:** Xin cảm ơn phần giới thiệu thật ấn tượng của cả hai đội.

Và bây giờ chúng ta cùng đến với **Hoạt động 1: Thi tìm hiểu về truyền thống của Đoàn**

HOẠT ĐỘNG 1: THI TÌM HIỂU VỀ TRUYỀN THỐNG CỦA ĐOÀN

- * **Mục tiêu:**
- Giúp HS hiểu về tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh
 - Rèn kỹ năng, tư duy nhanh nhạy khi phát hiện và trả lời câu hỏi

Sáng kiến kinh nghiệm

- * **Hình thức:** - Trò chơi : « *Ngôi sao may mắn* »
- Thời gian: 9 phút.

+ **MC nam:** Các bạn chú ý. Ở phần thi này, các đội sẽ được thể hiện sự hiểu biết của mình về tổ chức Đoàn thông qua trò chơi: “ *Ngôi sao may mắn*”.

Luật chơi như sau:

Trên màn hình là 9 ngôi sao. Trong mỗi ngôi sao sẽ có một câu hỏi. Nếu bạn trả lời đúng sẽ được mười điểm cho đội mình. Nếu trả lời sai phải nhường quyền trả lời cho đội bạn. Nếu bạn chọn được ngôi sao may mắn thì đội bạn sẽ được thưởng 10 điểm. Nếu chọn vào ngôi sao không may mắn sẽ bị trừ 10 điểm.

Các bạn đã rõ luật chơi chưa? Nếu đã rõ rồi thì chúng ta cùng bắt đầu trò chơi: **Ngôi sao may mắn**.

+ **Mc nữ:** Nhưng trước khi bắt đầu chơi chúng ta sẽ tìm ra đội được quyền chọn câu hỏi trước. Vậy đội nào đây chúng ta sẽ bốc thăm nhé. Xin mời đại diện của hai đội. (MC chúc mừng đội thắng và mời bạn chọn câu hỏi)



* **Câu 1:** Bạn hãy cho biết tên bài hát chính thức của hội liên hiệp thanh niên Việt Nam và nêu tên tác giả ?

Đáp án: Bài hát: Lên đàng.

Nhạc Lưu Hữu Phước. Thơ Huỳnh Văn Tiêng

* **Câu 2:** Bài hát nào của nhạc sĩ Trịnh Công Sơn luôn được hát trong các buổi sinh hoạt đoàn?

Đáp án: Nổi vòng tay lớn

* **Câu 3:** Hãy cho biết Đoàn TNCS Hồ Chí Minh thành lập vào ngày, tháng, năm nào?

- a. 26/3/1931
- b. 26/3/1945
- c. 26/3/1946
- d. 26/3/1950

Đáp án: a

* **Câu 4 :** Màu áo biểu trưng của thanh niên tình nguyện là gì?

- a. Xanh lam
- b. Xanh dương
- c. Vàng

Đáp án: b

* **Câu 5:** Biểu tượng của huy hiệu Đoàn là gì ?

- a. Búp măng non
- b. Búa liềm
- c. Tay phải cầm cờ Tổ quốc

Đáp án: c.

Mc : Huy hiệu đoàn với biểu tượng tay phải cầm cờ Tổ quốc biểu thị cho sức mạnh, ý chí của thanh niên Việt Nam, tính xung kích của tuổi trẻ trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

*** Câu 6 :** Người Đoàn viên thanh niên cộng sản đầu tiên là ai ?

- a. Nguyễn Văn Trỗi
- b. Kim Đồng
- c. Nguyễn Viết Xuân
- d. Lý Tự Trọng

Đáp án: d

*** Câu 7 :** Bạn hãy nêu khẩu hiệu hành động của tuổi trẻ ?

Đáp án : Không có việc gì khó
Chỉ sợ lòng không bền
Đào núi và lấp biển
Quyết chí ắt làm nên.

+ **Mc nữ:** Chúng ta vừa kết thúc phần chơi thứ nhất. Và bây giờ là phần công bố điểm của BGK. Xin mời BGK.

+ **Mc nam:** Trong phần thi thứ nhất, đội giành được nhiều điểm hơn là đội.....
.....chúc mừng đội....

+ **Mc nữ:** Chúng ta vừa tham gia vào trò chơi " Ngôi sao may mắn ". Qua phần chơi, chúng ta không chỉ hiểu về truyền thống của Đoàn mà chúng ta còn thấy được một thế hệ thanh niên khao khát tự do được thức tỉnh bởi lý tưởng của Đảng, họ đã cống hiến hết mình cho Tổ quốc như: Chị Võ Thị Sáu, anh Trần Văn Ôn, anh Nguyễn Văn Trỗi. Hình ảnh họ đã được đi vào những câu chuyện, bài hát, bài thơ đầy xúc động. Và để hiểu rõ hơn về những tấm gương đó, chúng ta cùng chờ đợi sự thể hiện của các bạn qua phần thi tài năng . Bây giờ, chúng ta sẽ đến với phần thứ 2: "**Thi tài năng**"

HOẠT ĐỘNG 2: THI TÀI NĂNG

- **Mục tiêu:** Học sinh được thể hiện tài năng của mình thông qua các hoạt động.

- **Hình thức:** Tự chọn như kể chuyện, diễn kịch, đọc thơ.

- **Thời gian:** 18 phút.

+ **Mc nam:** Vâng, thưa các bạn!



Sáng kiến kinh nghiệm

Ở phần thi này, mỗi đội tự lựa chọn các hình thức như kể chuyện, diễn kịch, đọc thơ... Nội dung đều phải hướng vào chủ đề: "Tiến bước lên Đoàn". Ban giám khảo sẽ chấm điểm về nội dung và phong cách trình bày. Đội chiến thắng sẽ là đội giành số điểm cao hơn.

+ **Mc nữ:** Sau đây, xin mời đội Võ Thị Sáu trình bày phần tài năng của mình.

(Đội trưởng giới thiệu hai tiết mục: Hát: "Biết ơn chị Võ Thị Sáu" và kể chuyện tấm gương anh Nguyễn Văn Trỗi")

+ **Mc nam:** Chúng ta vừa được nghe một câu chuyện hết sức cảm động về tấm gương anh Nguyễn Văn Trỗi và bài hát thật hay của đội Võ Thị Sáu.

Thế còn đội Lý Tự Trọng, các bạn chuẩn bị gì cho phần thi tài năng của mình?

(Đội LTT giới thiệu hai tiết mục: Đọc thơ: "Khoảng trời- Hố bom" của Lâm Thị Mỹ Dạ, Múa: "Mơ ước ngày mai »)

+ **Mc nữ:** Xin cảm ơn đội LTT. Và bây giờ xin mời BGK đánh giá và cho điểm. Xin cảm ơn BGK. Với kết quả trên thì đội chiến thắng trong phần thi thứ 2 là đội.....xin chúc mừng đội.....

+ **Mc nam:** Và bây giờ là khoảng thời gian thư giãn cho tất cả chúng ta thông qua trò chơi : “

Đuổi hình bắt chữ”

+ **Mc nữ:** Luật chơi của chúng ta như sau: Các bạn hãy quan sát những bức tranh trên màn hình và đoán nội dung bức tranh đó trong vòng 10 giây. Bạn nào đoán đúng sẽ nhận được một phần quà của chúng tôi. Các bạn đã rõ luật chơi chưa? Nếu đã rõ rồi thì chúng ta cùng bắt đầu trò chơi. (HS quan sát các bức tranh và đưa ra đáp án)

+ **Mc nam:** Trò chơi vừa rồi thật hấp dẫn phải không các bạn? Qua những hình ảnh đó chắc hẳn bạn nào cũng giúp các bạn hiểu thêm những tấm gương Đoàn viên, vẻ đẹp của Tổ quốc và trang sử hào hùng của dân tộc. Vậy là đội viên của trường

THCS Khương Đình, các bạn sẽ làm gì để : “ Tiến bước lên Đoàn”. Để hiểu rõ điều đó chúng ta cùng đến với phần 3: “**Chúng em tiến bước lên Đoàn**”.



Bài hát: Biết ơn chị Võ Thị Sáu
Nhạc và lời: Nguyễn Đức Toàn



Thơ : Khoảng Trời – Hố Bom
Tác giả: Lâm Thị Mỹ Dạ



HOẠT ĐỘNG 3: CHÚNG EM TIẾN BƯỚC LÊN ĐOÀN

- *Mục tiêu:* Học sinh nêu được các việc làm của mình để trở thành Đoàn viên của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh

- *Hình thức:* Xem phim, phỏng vấn, chơi trò chơi.

- *Thời gian :* 8 phút

+ **Mc nữ:** Để phần đầu được đứng trong hàng ngũ của Đoàn, có rất nhiều các bạn học sinh Trường THCS Khương Đình đã cố gắng chăm ngoan, học giỏi. Một trong những tấm gương đó là chị.....Chị là một tấm gương vượt khó, học giỏi, là đoàn viên tiêu biểu. Để hiểu rõ về thành tích học tập và sự cố gắng vươn lên của chị, chúng ta cùng theo dõi đoạn băng sau đây. (**Mở băng**)

+ **Mc nữ:** Sau khi xem xong đoạn băng, bạn đã học tập được điều gì ở chị?

(**Phỏng vấn 2 HS**)

+ **Mc nam:** Vậy còn các bạn, các bạn đã làm gì để trở thành Đoàn viên trong tương lai? Để thể hiện được những việc làm của các bạn, chúng ta cùng đến cùng đến với phần chơi: “ **Ghép hình**”

+ **Mc nữ:** Luật chơi như sau: Trong 1 phút rưỡi, hai đội sẽ thảo luận và ghi lại những việc mình đã làm để: " Tiến bước lên Đoàn" lên những miếng ghép. Sau đó mỗi đội cử hai bạn gắn những miếng ghép lên bảng của đội mình trong 30 giây cuối cùng. Mỗi câu trả lời đúng sẽ ghi được 10 điểm.

+ **Mc nữ:** Các đội đã sẵn sàng chưa? Nếu đã sẵn

sàng rồi thì thời gian chơi bắt đầu.

+ **Mc nam:** Đã hết thời gian. Chúng ta sẽ cùng kiểm tra đáp án của hai đội. (**2 Mc đọc và đếm đáp án đúng**)

+ **Mc nữ:** Trong phần chơi thứ 3 đội Nguyễn Văn Thạc ghi được.....đáp án đúng. Còn đội Đặng Thùy Trâm ghi được.....đáp án đúng. Như vậy , trong phần thi thứ 3, đội..... đã chiến thắng.....xin chúc mừng đội.....

+ **Mc nam:** Chúng ta vừa trải qua ba phần thi thật hấp dẫn, vui nhộn phải không các bạn.

Và trước khi kết thúc buổi sinh hoạt ngày hôm nay , xin mời BGK lên tổng kết số điểm của hai đội. (**BGK tổng kết điểm**)

Với kết quả trên thì đội giành giải nhất là đội.....

Đội giành giải nhì là đội.....

Xin chúc mừng tất cả các bạn!

Sáng kiến kinh nghiệm

+ **Mc nữ:** Em xin mời cô giáo chủ nhiệm lên trao phần thưởng cho hai đội và phát biểu ý kiến.

HOẠT ĐỘNG KẾT THÚC (3 phút)

- Gv trao phần thưởng cho hai đội
- Nhận xét tiết học, chốt nội dung giáo dục, hướng dẫn chuẩn bị cho tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp chủ đề: *Chăm ngoan học giỏi*

+ **Mc nữ:** Buổi sinh hoạt lớp với chủ đề: “ *Tiến bước lên Đoàn*” của chi đội 9A2 đến đây là kết thúc. Em xin kính chúc các thầy cô giáo mạnh khỏe, chúc các bạn luôn chăm ngoan học giỏi xứng đáng là cháu ngoan của Bác Hồ, và sẽ được vinh dự đứng trong hàng ngũ của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong tương lai không xa.

(*Hát tập thể: Tiến lên đoàn viên*)

V. Kết quả:

Trước đây, sau khi tổ chức các HĐGDNGLL, tôi thấy kết quả chưa đạt được như mong muốn. Tôi có phỏng vấn nhanh học sinh sau mỗi buổi hoạt động thì thấy học sinh chưa thật sự yêu thích. Thậm chí có những em còn không thích tham gia. Và có em khi tham gia vào hoạt động nhưng khi GV hỏi thì không nhớ được các hoạt động vừa tổ chức là gì cũng có nghĩa rằng các em không tập trung trong giờ học. Những câu trả lời đó của học sinh khiến cho tôi rất trăn trở, băn khoăn và luôn nghĩ mình cần phải làm gì để thu hút các em.

Và đây là bảng kết quả trước khi áp dụng những phương pháp trên:

| Mức độ hứng thú | Thích | Bình thường | Không thích |
|-----------------|---|--|---------------|
| Tỉ lệ HS | 50% | 30% | 20% |
| Lí do | Bỏ ịch, được trau dồi kiến thức, học hỏi được nhiều điều hay... | Nếu tổ chức thì được ở lại chơi, nếu không tổ chức thì được về sớm | Mất thời gian |

Nhưng khi áp dụng những phương pháp trên, sau các tiết HĐGDNGLL, tôi có phát phiếu trắc nghiệm để tìm hiểu. Kết quả thu được như sau:

| Mức độ hứng thú | Thích | Bình thường | Không thích |
|-----------------|-------|-------------|-------------|
| Tỉ lệ HS | 95% | 5% | 0% |

Như vậy với việc tổ chức đa dạng các hoạt động, không chỉ chất lượng của tiết HĐGDNGLL được nâng cao mà còn khơi dậy niềm yêu thích của các em, hướng các em vào những hoạt động có ích, góp phần giáo dục học sinh một cách toàn diện.

VI. Bài học kinh nghiệm:

Trong quá trình áp dụng *Sáng kiến kinh nghiệm: Đa dạng hóa các hoạt động trong tiết HĐGDNGLL cho học sinh lớp 9A2 ở trường THCS Khương Đình*, tôi đã

Sáng kiến kinh nghiệm

rút ra được 1 số kinh nghiệm. Muốn thực hiện các tiết dạy HĐGDNGLL có hiệu quả, người giáo viên chủ nhiệm quản lí cần chú ý những điểm sau:

Phải xây dựng kế hoạch cụ thể, rõ ràng từng tháng, từng hoạt động, phân công cụ thể đến từng học sinh.

Tổ chức HĐGDNGLL có đạt hiệu quả hay không phụ thuộc rất nhiều vào nhận thức của học sinh trong việc thực hiện hoạt động đó. Vì vậy, việc nâng cao nhận thức cho học sinh là hết sức cần thiết.

Để tiết học đạt hiệu quả, GVCN cần bồi dưỡng đội ngũ cán bộ lớp về các kĩ năng xây dựng, tổ chức, điều hành hoạt động sau đó cần nhân rộng các hoạt động.

Đặc biệt nhất là: Phải đa dạng hóa các hình thức hoạt động trong giờ HĐGDNGLL để cuốn hút, gây hứng thú, phát huy tối đa năng lực của học sinh.

Sau mỗi tiết HĐGDNGLL, GVCN đánh giá, rút kinh nghiệm và cần phải có những phần quà nho nhỏ để động viên các em. Như vậy, mới có tác dụng động viên, khích lệ học sinh nhiệt tình, tích cực, chủ động, sáng tạo trong các tiết HĐGDNGLL.

Trên đây là một số bài học kinh nghiệm và tôi đã đúc rút ra được trong quá trình giảng dạy các tiết HĐGDNGLL ở lớp 9A2 trường THCS Khương Đình trong năm vừa qua và đã thu được những thành công nhất định khi áp dụng sáng kiến này.

PHẦN C : KẾT LUẬN

Trên đây, tôi đã trình bày một số các hoạt động nhằm nâng cao chất lượng tiết HĐGDNGLL. Trong quá trình thực hiện tôi luôn cố gắng phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh, luôn khuyến khích để cho tất cả học sinh cùng được tham gia. Bên cạnh đó, tôi còn định hướng học sinh tự làm một số đồ dùng để làm phong phú thêm nội dung và hình thức của các buổi hoạt động. Việc sử dụng đồ dùng dạy học hiện đại như máy Projector là điều rất cần thiết để tạo sự cuốn hút, thích thú trong các em. Việc đa dạng hóa các hình thức hoạt động, khắc phục tính chất đơn điệu lặp lại gây sự nhàm chán, tẻ nhạt. Khen ngợi động viên kịp thời và nhân rộng các hoạt động để tất cả học sinh cùng được tham gia, được khám phá khả năng của bản thân. Nhờ thế mà trình độ hiểu biết về các lĩnh vực của các em cũng được nâng lên rõ rệt. Hơn thế, học sinh còn được rèn các kỹ năng cơ bản như: Kỹ năng giao tiếp, ứng xử có văn hóa; kỹ năng tổ chức, quản lý và tham gia các hoạt động tập thể; kỹ năng tự kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện...

Chính vì vậy, việc áp dụng các hoạt động như đã nêu trên thực sự rất có hiệu quả. Tuy nhiên, khi nghiên cứu đề tài này trong một thời gian chưa dài sẽ không tránh khỏi những thiếu sót. Tôi rất mong nhận được ý kiến đóng góp của đồng nghiệp để việc xây dựng các tiết HĐGDNGLL sau sẽ đạt hiệu quả cao hơn, chất lượng hơn, đáp ứng những yêu cầu đổi mới của nền giáo dục hiện nay.

Tôi xin trân trọng cảm ơn !

Khương Đình, ngày..... tháng..... năm2015

Người thực hiện

Nguyễn Thanh Trà